

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název:

Bezpečnostní služby

Obor vzdělání:

68-42-L/51

Bezpečnostní služby

OBSAH

**Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

OBSAH	2
1 Základní údaje	4
2 Charakteristika školy	5
Vznik školy	5
Materiálně technické zabezpečení školy	5
Pedagogický sbor	6
Školní projekty, mimoškolní aktivity, soutěže	6
Spolupráce s rodiči	6
Spolupráce s partnerskými institucemi	7
3 Profil absolventa	7
Pracovní uplatnění absolventa	8
Očekávané kompetence absolventa	8
Dosažený stupeň vzdělání	13
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	13
4 Charakteristika ŠVP	14
Organizace výuky	14
Způsob hodnocení žáků	14
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
Způsob ukončení vzdělávání	16
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
5 Učební plán	18
Přehled využití týdnů v období září - červen	19
7 Způsob rozvoje klíčových kompetencí	20
8 Žakovské projekty na podporu klíčových kompetencí	22
9 Aplikace průřezových témat ve ŠVP	23
10 Učební osnovy jednotlivých předmětů	25
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	25
ANGLICKÝ JAZYK B1	36
NĚMECKÝ JAZYK B1	50
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	63
CHEMIE	71
BIOLOGIE A EKOLOGIE	77
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE	82
MATEMATIKA	90
TECHNIKA ADMINISTRATIVY	95
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	99
PRÁVO	107
BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA	121
KRIMINOLOGIE	128
KRIMINALISTIKA	134

SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (STV)	141
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	150
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	158
KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM	165
KONVERZACE V JAZYCE NĚMECKÉM	171

Školní vzdělávací program Bezpečnostní služby

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor
68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Tříleté distanční studium

Platnost od 01. 09. 2012

1 Základní údaje

Název školy: Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola

Adresa školy: 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

Rezortní identifikátor:

IČO: 27121313

IZO zařízení: 151 014 507

Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
Bytem: 17. listopadu 23
733 01 Karviná-Mizerov

Ředitel školy: Ing. Bc. Vladimír Janus (koordinátor tvorby ŠVP)

Zástupce ředitele školy: Mgr. Libuše Livňanská

Kontakty

Telefon: +420 739613669, +420 499829729

Email: janus@sosoom-svatonovice.cz,
info@sosoom-svatonovice.cz,
reditel@sosoom-svatonovice.cz,

WWW: www.sosoom-svatonovice.cz,
www.oom.cz,

L. S.

.....
Ing. Bc. Vladimír Janus
ředitel školy v.r.

2 Charakteristika školy

VZNIK ŠKOLY

SOŠ OOM Malé byla zařazena do sítě škol ke dni 1. září 2006 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR z 1.2.2006, č. j. 35775/05-21. Pravidelná výuka byla zahájena 01. 09. 2006.

Na základě rozhodnutí MŠMT je škola od r. 2006 právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným. Škola byla přejmenována na školu Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola ke dni

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Škola působila od 01. 9. 2006 v pronajatých budovách Středního odborného učiliště Malé Svatoňovice, v současné době jsou veškeré budovy související s výukou ve vlastnictví právnické osoby Bezpečnostně právní akademie s.r.o., střední školy

Rozmístění tříd, odborných učeben a ostatních provozních místností:

Budova školy č.1:

ředitelství a sekretariát školy
6 běžných učeben
jazyková učebna
2 učebny ICT a techniky administrativy
4 kabinety pro učitele
tělocvična a sportovní hala
posilovna
sauna
šatní boxy pro žáky
šatny a sprchy pro TV

Budova školy č.2:

5 běžných učeben
1 učebna ICT a techniky administrativy
2 kabinety pro učitele
šatny pro žáky
školní bufet

Budova jídelny:

školní jídelna
tělocvična (dojo)

Budova DM č. 1, č. 2 a č. 3

Ubytování dojíždějících žáků
účtárna

Na pozemku školy je k dispozici fotbalové hřiště, tenisové kurty, volejbalové hřiště, asfaltové hřiště pro letní i zimní sporty a lyžařský vleč.

Vybavenost školy prostředky ICT

Učebny ICT jsou vybaveny žákovskými počítači s připojením na internet, při dělených hodinách má každý žák zajištěn samostatný PC. Stejně podmínky jsou zajištěny v učebně techniky administrativy.

Areál školy je pokryt v plné míře připojením k internetu, který je žákům k dispozici i v odpoledních hodinách na Domově mládeže.

Učebny jsou vybaveny dataprojektory.

Žáci mají možnost kopírování, tisku i skenování studijních i osobních materiálů.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor je tvořen interními i externími pedagogy, vždy je dbáno na co nejvyšší kvalifikovanost učitelů, výuka odborných předmětů je dle možností vedena především fundovanými odborníky z praxe. Vedení školy zajišťuje širokou nabídku dalšího vzdělávání a dbá na její účelné využití.

Ve škole je zajištěna činnost výchovného poradce, školního metodika prevence i metodika EVVO.

ŠKOLNÍ PROJEKTY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, SOUTĚŽE

Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků pořádá škola společně s dalšími školami SOŠOOM každoročně studijní pobyty v Anglii spojené s výukou anglického jazyka. V rámci projektu Comenius byl ve školním roce 2007/2008 – 2008/2009 realizován i výměnný pobyt našich žáků v Polsku. Škola vyvíjí aktivity k realizaci dlouhodobé mezinárodní spolupráce se zahraničními školami obdobného typu a zaměření.

Žáci se každoročně aktivně zapojují do řady charitativních akcí, tradici má již Den s Emilem, který podporuje sportující handicapované děti, nebo sbírky fondu Sidus pomáhající dětským oddělením českých nemocnic.

Svým žákům škola nabízí řadu aktivit i v rámci mimoškolních aktivit, kromě sportovně zaměřených kroužků se jedná především o práci v kynologickém kroužku.

Žáci se pravidelně zúčastňují olympiád v českém jazyce, sportovních soutěží, v rámci spolupracujících škol ochrany osob a majetku v Ostravě, Karvině, Brně a Plzni probíhají pravidelné mezi školní soutěže, v posledních letech zaměřené zejména na cizí jazyky a sportovní aktivity.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Kontakt s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je zajištěn především osobním kontaktem učitelů a vedení školy, do budoucna se plánuje zřízení elektronické školní databáze, k níž budou mít rodiče on-line přístup na internetu. Budou tak nepřetržitě informováni o aktuálním prospěchu a docházce svých dětí.

Osobní kontakt rodičů s pedagogy je zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat i v určených konzultačních hodinách.

Při škole funguje tříčlenná školská rada, jeden ze členů je volen přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

Žáci školy mají možnost komunikovat s vedením školy jak osobně, tak prostřednictvím školního parlamentu, který je složen se zástupců žáků všech tříd.

SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI INSTITUCEMI

Partnerskými institucemi jsou především orgány Policie ČR, městské policie, ale i bezpečnostní agentury. Každoroční exkurze žáků jsou realizovány na odděleních služební kynologie, jízdní policie, soudního lékařství, žáci navštěvují centrum tísňového volání, stanici báňské záchranné služby, hasičské stanice, účastní se i soudních jednání. V průběhu studia jsou zajištěny i besedy s odbornými pracovníky přímo ve škole při výuce, zejména v rámci projektových dnů.

S ohledem na druhý hlavní obor Veřejnosprávní činnost lze mezi partnery školy zařadit i organizace zajišťující odbornou praxi pro žáky - státní úřady (orgány samosprávy, pracovní, katastrální, sociální úřady, soudy), ale i soukromé firmy (realitní a advokátní kanceláře). S některými partnery škola spolupracuje již dlouhodobě, každoročně se však snažíme oslovovat i nové instituce tak, aby nabídka pro žáky byla pestrá a odpovídala aktuální situaci na trhu práce.

V rámci celorepublikové sítě středních škol ochrany osob a majetku dochází k velmi úzké spolupráci i s ostatními školami tohoto typu.

3 Profil absolventa

Škola:	Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové a distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2012 (počínaje 1. ročníkem)

PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Úspěšným zakončením studia získá absolvent oboru 68-42-L/51 Bezpečnostní služby střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Uplatní se ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako bezpečnostní pracovník, strážník obecní policie, celník, bezpečnostní pracovník ve vězeňské službě nebo stráží nebo justiční stráží

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli, v návaznosti na dosažené vzdělání a podle svých schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Odborné kompetence

Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolventi:

dovedli přijmout oznámení;
využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie;
dovedli jednat s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce);
dovedli jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně;
ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

Provádět právní činnosti, tzn. aby absolventi:

rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat;
dovedli zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování;
vedli příslušnou právní dokumentaci;
navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů;
reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
odhadovali důsledky protiprávního jednání;
navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.

Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolventi:

prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel;
analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů;
navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
zpracovali zápis o šetření;
používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
dovedli poskytnout nezbytnou první pomoc;
prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
aplikovali zásady ochrany obětí trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:

aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;

kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;

kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolventi: dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;

získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí;

zpracovávali formuláře a výkazy;

vyhodnocovali získaná data;

zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;

zajišťovali ochranu osobních dat;

využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolventi:

orientovali se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek;

aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;

prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;

využívali rozborů dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;

orientovali se v provozování silniční dopravy;

aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;

řešili dopravní přestupky;

využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel;

rolišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;

aplikovali poznatky ostražky osob a majetku;

odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;

aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu;

předvívali příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;

aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;

orientovali se v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR;

prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;

orientovali se v mezinárodní spolupráci.

Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, tzn. aby absolventi:

cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;

využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;

aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**
- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ

střední vzdělání s maturitní zkouškou

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce

4 Charakteristika ŠVP

Škola:	Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2012 (počínaje 1. ročníkem)

Školní vzdělávací plán Bezpečnostní služby vychází ze základní koncepce RVP pro obor vzdělávání Bezpečnostní služby (68-42-L/51). Specifika vzdělávání se projevují spíše v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.

ORGANIZACE VÝUKY

Tento obor je realizován ve formě tříletého distančního studia.

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií. Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat.

Distanční forma studia se uskutečňuje téměř výlučně prostřednictvím informačních technologií. Žáci získají kód ke vstupu do elektronické knihovny školy, kde je studijní materiál zpracovaný dle švp a dále testy na procvičení učiva. Dále žáci získají kontakty na tutorů v jednotlivých předmětech a s nimi si mohou domlouvat individuální konzultace. Žáci navštěvují školu na konzultační hodiny ve všech předmětech minimálně 1x za čtvrt roku.

Na konci každého klasifikačního období je pro žáky **distanční formy** studia zkouškové období, během něhož žáci skládají zkoušky ze všech vyučovacích předmětů předcházejícího pololetí.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické rovině odborných předmětů je využíváno ústní i písemné formy hodnocení. Písemná forma se opírá především o otevřené či uzavřené testové úlohy. Nejsou hodnoceny jen faktické znalosti, ale také forma vyjadřování a úprava písemných prací. Žáci jsou hodnoceni i za samostatné domácí práce, referáty a aktivitu hodinách.

Způsob hodnocení praktické výuky

Praktická výuka je zaměřena především na rozvíjení nejdůležitějších schopností a dovedností žáků v odborné rovině. Hodnocení bývá často slovní. Zohledňována je úroveň zpracování seminárních prací, projektových témat, ve sportovních činnostech se hodnocení odvíjí od výkonnostních tabulek a kritérií.

Způsob hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí zejména v případě komplexnějších prací žáků (projekty, samostatné mluvené projevy, odborné práce). Úroveň dosahování klíčových kompetencí je zahrnuta i v případě hodnocení praktické výuky.

Společné zásady hodnocení

kromě informační a diagnostické funkce je hodnocení vždy bráno i jako prostředek k motivaci žáků;
pokud to umožňují okolnosti, je využíváno nejen jednostranné hodnocení učitelem, ale zohledněno je rovněž sebehodnocení a kolektivní hodnocení skupinou;
hodnocení vždy reflektuje dispoziční rozdíly žáků, ale také specifická doporučení u žáků s poruchami učení.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona (§16) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Podmínky studia žáků mimořádně nadaných upravuje §17 školského zákona.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Charakter studijního oboru Bezpečnostní služby vyžaduje podmínku zdravotní způsobilosti ke studiu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující praktický lékař (potvrzení na přihlášce ke studiu).

Žáci s vývojovými poruchami učení se prokazují zprávou z odborného vyšetření ve školském poradenském zařízení, jsou evidováni výchovným poradcem a třídními učiteli a ve výchovně vzdělávacím procesu i při hodnocení jeho výsledků uplatňují příslušní učitelé individuální přístup podle doporučení školského poradenského zařízení.

Potřeby vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) vzniklým v průběhu studia jsou řešeny individuálně (např. v STV náhrada zameškaných hodin, zvláštní kurzy, plavání apod.)

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou vždy dlouhodobě motivováni k tomu, aby si sami uvědomovali potřebu a význam vzdělání pro svůj budoucí život. V případě romských žáků se škola pravidelně zapojuje do projektu MŠMT ČR, který studium těchto žáků finančně podporuje.

Na škole je referována především individuální integrace všech žáků se SVP do výuky, ale i do dalších oblastí činnosti školy (školní akce, zájmová činnost, společné projekty).

Problematika žáků se SVP je zohledněna i při tvorbě školní strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Do prvního ročníku studijního oboru Bezpečnostní služby jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili tříletý učební obor zakončený výučním listem, při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí dané zákonem č. 561/2004 Sb., a doložili zdravotní způsobilost ke vzdělávání v daném oboru vzdělání

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, který stanoví dvě základní části:

Společná část – zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR (v případě cizích jazyků škola nabízí anglický, německý a ruský jazyk, 3. zkoušku mohou žáci volit z matematiky, společenskovědního základu a informatiky, v případě všech zkoušek je žákům umožněno volit si z obou úrovní obtížnosti),

Profilová část – její náplň a forma je určována ředitelem školy.

Profilová část se skládá ze tří povinných zkoušek:

Praktická zkouška ze speciální tělesné výchovy

zkouška probíhá v tělocvičně na tatami

žák si losuje jedno ze zadaných témat

příprava zkoušky trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

Právo

ústní zkouška zahrnuje učivo předmětu právo

žák si losuje jedno ze zadaných témat

příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

Kriminalistika a bezpečnostní příprava

- zkouška zahrnuje učivo obou předmětů -

žák si losuje jedno ze zadaných témat

- příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu ročníku.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Realizace BOZP a PO vychází z platných externích i interních předpisů a s ohledem na odbornou orientaci studia je i součástí výuky. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné osnovy školení pro žáky i zaměstnance.

Žáci jsou v této problematice proškoleni vždy na začátku každého školního roku a zvláště i před každou školní akcí. Každoročně probíhá na škole požární cvičení ve spolupráci s hasičským záchranným sborem.

Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.

5 Učební plán

Škola: Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola

Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta

Název ŠVP: Bezpečnostní služby

Obor vzdělávání: 68-42-L/51, Bezpečnostní služby

Délka a forma vzdělávání: tříleté distanční studium

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 01. 09. 2012 (počínaje 1. ročníkem)

Vyučovací předmět	Počet konzultačních hodin v ročníku			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
A. POVINNÉ PŘEDMĚTY				
1. Všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura (CJ)	30	30	30	90
Cizí jazyk – B1 (AJ, NJ)	30	30	30	90
Základy společenských věd (ZSV)	20	10	-	30
Chemie (CHE)	20	-	-	20
Biologie a ekologie (BIE)	-	20	20	40
Matematika (MA)	20	20	10	50
Informační a komunikační technologie (ICT)	20	10	-	30
2. Odborné	140	120	90	350
Právo (PRA)	20	20	30	70
Bezpečnostní příprava (BP)	-	-	30	30
Kriminologie (KN)	-	20	-	20
Kriminalistika (KRI)	-	-	20	20
Aplikovaná psychologie (APS)	-	20	-	20
Technika administrativy (TA)	20	-	-	20
Speciální tělesná výchova (STV)	20	20	20	60
Celkem	200	200	190	590
B. VOLITELNÉ				
1. volitelný předmět				
Cvičení z matematiky (CVM)			10	10
Společenskovední seminář (SVS)			10	10
2. volitelný předmět				
Konverzace v cizím jazyce (KAJ, KNJ)			10	10
Celkem volitelné			30	30

Poznámky k učebnímu plánu

Nabídka cizích jazyků zahrnuje anglický, ruský a německý jazyk.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ - ČERVEN

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Standardní výuka a zkouškové období	35	35	26
Maturitní zkoušky	0	0	2
Časová rezerva	5	5	2
CELKEM	40	40	30

7 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Škola:	Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2012 (počínaje 1. ročníkem)

Rozvoj klíčových kompetencí (KK) se prolíná všemi předměty, opírá se o aktivizující výukové strategie, při nichž jsou žáci vedeni k samostatnosti a činorodosti tak, jak to po nich bude vyžadováno zaměstnavateli, ale i dle potřeb, které vyvstanou v jejich osobním životě.

Způsob, jakým se na rozvoji klíčových kompetencí podílejí jednotlivé předměty, je uveden v jejich učebních osnovách, nejvýznamnější vliv na prohlubování konkrétních dovedností žáků má však především odborná praxe a realizace významných projektů (model jednoho z nich je v tomto ŠVP podrobněji rozpracován). Během studia se žáci navíc aktivně zapojují do života školy, dbají na čistotu a kulturnost prostor školy i jejího okolí.

Základní postupy rozvoje klíčových kompetencí:

(Konkrétně jsou uvedeny ty předměty, v nichž dochází k realizaci klíčových kompetencí nejvýrazněji. KK však nejsou izolované, jsou rozvíjeny napříč celým učebním plánem.)

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování. Pracují s dostupnými informačními zdroji a jsou vedeni ke kritickému přístupu k nim. Je využíváno sebehodnocení, úroveň dosažených výsledků je také diskutována společně s ostatními žáky. Důležitým faktorem je i motivace k dalšímu vzdělávání po skončení studia.

Realizace v předmětech: tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech stejnou měrou

Kompetence k řešení problému

Žáci individuálně či společně řeší úkoly v jednotlivých předmětech, využívají dostupných informací, samostatně navrhnou možné způsoby řešení, dokáží se poučit z chyb svých i druhých. Modelové situace vytvářené při výuce ve škole pak doplňují příklady dobré praxe.

Realizace v předmětech: zejména odborné předměty

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, kultivovanosti, věcné i jazykové správnosti svých psaných i mluvených projevů při ověřování výsledků vzdělávání, komunikaci s žáky i učiteli, vystupování na veřejnosti.

Realizace v předmětech: CJ, AJ, NJ, ZSV, APS, PR

Personální a sociální kompetence

Výchovně vzdělávací proces školy je komplexně zaměřen na rozvoj každého žáka jako jedince, který si je vědom sebe sama, dokáže vhodně využívat svých předností, dbá o svůj duševní i tělesný rozvoj a funguje v rámci sociálních vztahů v rovině profesní i osobní. Žáci jsou vedeni k toleranci druhých lidí i společenských skupin. Kromě poznatků získaných ve výuce přispívá k osvojení těchto kompetencí i vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách i celé škole a otevřenost v komunikaci.

Realizace v předmětech: APS, ZSV, PR, TV, STV, BIE

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturním a historickým hodnotám v národním, ale i širším kontextu, dokáží žít v demokratické společnosti s vědomím všech zákonných i morálních pravidel, podle kterých sami jednají. Chápu význam ochrany životního prostředí, sami se chovají ekologicky. K takovému jednání přispívají otevřené diskuze žáků nad aktuálními politickými i společenskými problémy.

Realizace v předmětech: CJ, ZSV, PR, AJ, NJ, BIE

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Zkušenosti z odborné praxe, přímá konfrontace s pracovními povinnostmi a problémy, to jsou nejdůležitější způsoby, jak v žácích rozvíjet tento typ kompetencí. Míra samostatnosti, pohotovosti a zodpovědnosti ovlivňuje úspěšnost jejich budoucího profesního uplatnění. Žáci si osvojí způsoby, jak se o pracovní místo ucházet, jak jako zaměstnanec jednat a jakými pravidly se řídit. Tyto dovednosti vycházejí z praktických odborných znalostí.

Realizace v předmětech: odborná praxe, CJ, TA, AJ, NJ, ZSV, PR, APS, BP

Matematické kompetence

Tento typ kompetencí se zaměřuje především na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétních profesních i životních situacích. Již při výuce samotné matematiky je učivo aplikováno zejména formou slovních úloh, její využití v jiných oblastech je mnohdy základní podmínkou zvládnutí celého předmětu nebo obsahového celku.

Realizace v předmětech: M, CH, ICT, AJ, NJ,

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Práce s ICT je základním předpokladem téměř jakékoliv lidské činnosti. Dovednosti získané ve výuce ICT žáci již ve škole využívají v mnoha předmětech. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají elektronické prezentace, odborné práce píší v textových editorech, pracují s audio i videozáznamy, komunikují elektronickou poštou, kterou využívají pro zasílání domácích prací učitelům.

Realizace v předmětech: ICT, TA, referáty a odborné práce v dalších předmětech

8 Žákovské projekty na podporu klíčových kompetencí

Škola:	Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2012 (počínaje 1. ročníkem)

Projektová činnost žáků je součástí výuky v řadě předmětů. Projekty lze rozdělit na krátkodobé a dlouhodobé.

Krátkodobé projekty

ICT – tvorba miniskript, tvorba webových stránek, vypracování prezentací v aplikaci PowerPoint

Cizí jazyky – zpracování reálií vybraných zemí formou samostatných prezentací

9 Aplikace průřezových témat ve ŠVP

Škola:	Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové a distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2013(počínaje 1. ročníkem)

Realizace jednotlivých průřezových témat (PT) je uvedena v učební osnově každého předmětu. Tato kapitola popisuje obecné způsoby jejich využití.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je toto průřezové téma rozprostřeno do jednotlivých předmětů v závislosti na jejich obsahové náplni a zaměření. K realizaci tématu napomáhá i snaha o vytvoření demokratické atmosféry ve škole, budování otevřené komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školy. Začlenění hlavních tematických částí průřezového tématu do předmětů je uvedeno v následující tabulce (jsou uvedeny předměty, v nichž je PT realizováno nejvýrazněji).

Průřezové téma	Předměty, v nichž je téma realizováno
Tematický celek	
Člověk v demokratické společnosti	
- osobnost a její rozvoj	ZSV, SVS, APS, AJ, NJ,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	CJ, APS, PR, AJ, NJ, ZSV
- společnost	ZSV, SVS, APS, PR
- historický vývoj	ČJ ZSV, SVS
- stát, politický systém, soudobý svět	ZSV, SVS, PR
- masová média	ZSV, SVS, APS, CJ
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ZSV, SVS, PR, APS, KRI, KN
- právní minimum	PR, BP
- etická výchova	ZSV, SVS, APS, PR

Člověk a životní prostředí

Realizace tohoto PT souvisí s uskutečňování EVVO ve škole. Jednotlivá témata jsou jednak začleněna do výuky jednotlivých předmětů (viz tabulka), ale jsou součástí i vybraných aktivit souvisejících s chodem školy (třídění odpadu, udržování pořádku ve třídách, škole i jejím okolí).

Průřezové téma	Předměty, v nichž je téma realizováno
Tématický celek	
Člověk a životní prostředí	
- biosféra	BIE, CHE
- globální problémy životního prostředí	BIE, ZSV, SVS, APS, CHE
- řešení environmentálních problémů	BIE, ZSV, SVS, CHE
školní aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí	plán EVVO

Člověk a svět práce

Znalosti a dovednosti žáka v této oblasti se opírají o výuku zejména v odborných předmětech. Podstatné je i rozvíjení hodnot a postojů žáků ve vztahu k práci, jeho zodpovědnosti, svědomitosti a uvědomění si potřeby dalšího vzdělávání a osobního rozvoje. Podporu pro rozvoj klíčových kompetencí souvisejících s tímto PT tvoří konzultační a poradenská činnost výchovného poradce a spolupráce školy s úřadem práce.

Průřezové téma	Předměty, v nichž je téma realizováno
Tématický celek	
Člověk a svět práce	
- svět práce a možnosti uplatnění	PR, ZSV, APS, ICT
- soustava vzdělávání v ČR	PR, ZSV, CJ
- vyhledávání informací o pracovních nabídkách	ICT, PR, TA
- sebeprezentace žáka při vstupu na trh práce	CJ, APS, ICT, TA, AJ, NJ,
- zákoník práce, související legislativní předpisy	PR
- soukromé podnikání	PR
- státní politika zaměstnanosti	PR

Informační a komunikační technologie

Základní uživatelské dovednosti v této oblasti jsou rozvíjeny především v samostatném předmětu ICT tak, aby žáci splňovali požadavky základní úrovně systému ECDL. Své znalosti a schopnosti mohou dále prohlubovat ve volitelném semináři z ICT. Příslušné kompetence jsou uplatňovány průběžně během studia i v dalších předmětech při tvorbě samostatných prací žáků, komunikaci elektronickou poštou nebo vyhledávání informací na internetu. V odborných předmětech (PR, BP, KRI) žáci pracují s nejrozšířenějšími právními aplikacemi, využívají rovněž technologie používané v policejní praxi.

10 Učební osnovy jednotlivých předmětů

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 90 hodinami konzultací rozvržených následujícím způsobem:

ročník: 30 hodin

ročník: 30 hodin

ročník: 30 hodin

V průběhu výuky budou hodiny stylistiky, gramatiky, literární výchovy aktuálně přizpůsobeny potřebám učiva a žáků.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia;
prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu;
pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch;
prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění;
pěstovat u co největší části žáků potřebu číst;
pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkce literárního díla;
prohlubovat komunikační dovednosti žáků;
poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání, sdělování a sdělování informací;
chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím;
vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

základní poznatky z literární teorie
vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
gramatika
stylistika
základy rétoriky a komunikačních dovedností
kultivace vlastních jazykových projevů
základy informační výchovy
obecné výklady o jazyce
vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
aktivní účast na rozvíjení literárních dovedností

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení
naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice
vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
prostřednictvím interpretace literárních děl přispívat k utváření jejich názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka
rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

výklad učitele a řízený dialog
samostatná práce individuální i skupinová
samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
společná četba literárních textů
individuální četba literárních textů
rozbor a interpretace literárních textů
memorování uměleckých textů
esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
projektové vyučování
multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
exkurze (knihovna, galerie)
společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
gramatická a stylistická cvičení
diktáty a pravopisná cvičení
rétorická cvičení
souvislé slohové práce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

ústní zkoušení;
písemné testy;

slohové práce;
přednes referátů;
prezentace individuálních i skupinových prací;
recitace;
interpretace literárního textu;
rétorická cvičení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence
Žák by měl umět:

rozebrat a interpretovat text;
aktivně se účastnit diskuzí;
formulovat a obhajovat své názory a postoje;
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu;
používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

efektivně se učit a pracovat;
vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
přijímat rady i kritiku;
tolerovat a respektovat odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
uplatňovat získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
být schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
posoudit ovlivňovací techniky médií a případně využít mediální obsahy pro rozvoj vlastní osobnosti.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti:

rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva)
úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva)
rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva)
dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva)
orientace v masových médiích (informatika)
rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva)
práce s informacemi (v průběhu celého učiva)

Informační a komunikační technologie:

práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva)

Člověk a životní prostředí

pochopení problematiky vztahu člověka a prostředí v souvislosti s vybranou četbou (rozbor literárního textu, v průběhu celého učiva)

získání odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů (v souvislosti s vybranými literárními díly)

Člověk a svět práce

vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech (administrativní styl)

verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních (rétorika)

komunikace s potencionálními zaměstnavateli (rétorika)

rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva)

spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti (rétorika)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

psychologie (charakteristika postav)

základy společenských věd (v průběhu celého učiva)

informační a komunikační technologie (nauka o informacích)

anglický jazyk (vývoj anglické literatury)

německý jazyk (vývoj německé literatury)

právo (první zákoníky)

technika administrativy (administrativní styl)

Předmět: Český jazyk a literatura		
Očekávané výstupy (kompetence)		Učivo
1. ročník		
Žák chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč; rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky; konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; - orientuje se ve folklóru a ÚLS, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS; rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla; - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české; - řadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost; - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.); popíše vývoj písma (starověké civilizace – latinka); rozliší grafické prostředky související se strukturou literárního díla;		Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) Úvod do studia literatury Základy literární vědy a poetiky Folklór a ústní lidová slovesnost Literatura starověku - orientální literatury - Bible - řecká a římská literatura Nejstarší středověké literatury - křesťanství - evropská rytířská a dvorská epika Počátky českého písemnictví - staroslověnská literatura - latinská literatura - nejstarší česky psané památky Umění vrcholného středověku - literatura doby Karla IV. - literatura doby husitské - dozívání husitství Renesance a humanismus ve světové literatuře Renesance a humanismus v Čechách J. A. Komenský Baroko, doba pobělohorská Klasicismus, osvícenství, preromantismus
- při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká		Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku) - hlavní principy českého pravopisu

písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce); definuje zásady lidské komunikace; vymezí hlavní komunikační nástroje; odlišuje varianty národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, dialekt, slang, argot, hovorový jazyk) a stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací; zná náležitosti jazykové kultury a umí je prakticky uplatnit; orientuje se v základních normativních příručkách českého jazyka, dokáže s nimi pracovat; zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; samostatně zpracovává informace; rozumí obsahu textu a jeho částí; pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; má přehled o knihovnách a jejich službách; zaznamenává bibliografické údaje; vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu (zná různé způsoby vyhledávání a nejpoužívanější vyhledávače na internetu); prokáže základní přehled o denním tisku, časopisech souvisejících s profesní orientací, se zájmovou činností, vysvětlí, jak je organizována; zná grafické a zvukové prostředky českého jazyka; objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie; popíše způsob tvorby hlasu a artikulace hlásek; vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti; vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový	Obecné poučení o jazyce řeč a komunikace vznik a vývoj jazyka indoevropská rodina slovanské jazyky vrstvy a útvary národního jazyka jazyková kultura norma a kodifikace spisovného jazyka Informatická výchova knihovny a jejich služby práce s textem a získávání informací techniky a druhy čtení, orientace v textu a jeho rozbor získávání a zpracování informací z uměleckého a odborného textu ve formě anotace, konspektu, osnovy Fonetika a fonologie systém českých hlásek zásady správné výslovnosti prostředky souvislé řeči Základní poučení o slohu slohotvorní činitelé funkční styly slohové postupy
--	---

útvary; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vytvoří samostatně slohovou práci. - používá základní útvary stylu prostě sdělovacího; - ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu; - využívá zásady jazykové kultury v běžné komunikaci; - na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne nedostatky a chyby a navrhne opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled); po přípravě samostatně vytvoří vlastní text;	- slohové útvary Vypravování kompozice, jazykové prostředky, využití v komunikačních situacích Styl prostě sdělovací a jeho útvary - praktická cvičení - referát Mluvený a psaný referát - stylizační cvičení, analýza odborného textu - slohová práce
2. ročník	
Žák - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; - interpretuje literární texty a diskutuje o nich; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl; - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické;	Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) Národní obrození Romantismus ve světových literaturách Romantismus v české literatuře Realismus ve světové literatuře Realismus v české literatuře Literární směry 2. poloviny 19. století - májovci, ruchovci, lumírovci Realistická próza a realistické drama Moderní básnické směry přelomu století ve světové literatuře

při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce); je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, styl. neutrální a příznakové lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy; vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, vč. odborné terminologie; na příkladech vysvětlí hlavní způsoby obohacování slovní zásoby; k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování; ovládá základní útvary řečnických projevů; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému, usiluje o vzájemné porozumění; dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit; ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí; využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova; zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií určuje mluvnické kategorie jmen a sloves vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální vhodně vybírá a užívá tvary slohově zabarvené vysvětlí neustálý vývoj jazyka a základní tvaroslovné tendence aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu porovná prostý popis s popisem uměleckým; analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře; samostatně sestaví různé druhy popisu a	Procvičování pravopisu a jazykové rozborů (zařazováno průběžně během celého ročníku) Slovní zásoba struktura slova rozvrstvení SZ způsoby jejího obohacování homonyma, synonyma, antonyma slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Řečnický styl útvary řečnického stylu procvičování řečnického stylu Projev, proslov praktická a rétorická cvičení Tvarosloví prohloubení a systemizace poznatků z morfologie slovní druhy mluvnické kategorie jmen mluvnické kategorie sloves vývojové tendence v současném tvarosloví komplexní jazykové rozborů, procvičování pravopisu Charakteristika, popis kompozice, jazykové prostředky druhy popisu charakteristika vnější a vnitřní slohová práce – charakteristika, popis
---	--

charakteristiky se zřetelem k jejich odlišnostem; - umí se teoreticky orientovat v základních úředních písemnostech; - umí vybrat jazykové prostředky administrativního stylu a vhodně je použít. -	Administrativní styl - práce s administrativními texty
3. ročník	
Žák - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; - na základě vlastní četby interpretuje literární texty a diskutuje o nich; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl; - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - přiřazuje typické ukázky k autorům;	Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) Moderní básnické směry přelomu století v české literatuře Světová poezie první poloviny 20. století Světová próza první poloviny 20. století Česká poezie první poloviny 20. století Česká próza první poloviny 20. století Karel Čapek Divadlo - dějiny světového dramatu - moderní drama České divadlo první poloviny 20. století Reakce na fašismus a II. světovou válku
- aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu; - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího; - znalosti o stavbě souvětí využívá ke správnému psaní interpunkce; - samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou; - vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou	Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku) Skladba - věta jednoduchá a souvětí - větné členy - větné vztahy - druhy vedlejších vět - poměry mezi větami hlavními - odchylky od větného schématu - druhy vět podle postoje mluvčího - pořádek slov, výstavba textu - praktická cvičení Publicistický styl a žurnalistika

publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů; - vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů; - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž, fejeton); rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu a učí se jim bránit; snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (komentář, úvaha); zhodnotí vliv médií na vlastní jednání; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje; - v textu odliší specifickou odbornost odborného stylu po stránce věcné, jazykové, formální; - vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru; - vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným, uměleckým, publicistickým; zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; dovede z odborného textu pořídit výpisky a výtah; sestaví samostatně odborný text; - umí rozlišit jazykové prostředky výkladu a úvahy; - vytvoří samostatnou práci s využitím znalostí odborného stylu; - umí vyjádřit vlastní názor k dané problematice.	- zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky - reklama - komunikační strategie žurnalistiky (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) - významní čeští i světoví žurnalisté Odborný styl - útvary odborného stylu - odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené a psané - styl populárně naučných textů - práce s odborným textem Výklad, úvaha - kompozice, jazykové prostředky, komunikační funkce - základní rozdíly - praktická cvičení - písemná práce
- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; - interpretuje literární texty a diskutuje o nich; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl; - umí zařadit typická díla do jednotlivých	Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) Česká literatura po roce 1945 - socialistický realismus - budovatelský román Česká literatura 50. až 60. let - nové básnické skupiny Česká literatura 70. a 80. let - politické a společenské souvislosti - oficiální literatura

uměleckých směrů a příslušných historických období; - vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi (sémantika, kompozice, styl); - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat; - zkouší vlastní uměleckou tvorbu;	- samizdatová literatura - exilová literatura Světová próza, poezie a drama 2. poloviny 20. století Současná česká literatura Kulturní dění regionu
- prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a útvarcích; - dokáže vhodně volit a kombinovat slohové postupy a útvary s ohledem na komunikační situaci; - rozlišuje prostředky uměleckého stylu a umí je prakticky využít - vytvoří vyprávění se zajímavou zápletkou - umí analyzovat umělecké dílo; - umí provést všestrannou analýzu textu z formálního a kompozičního hlediska; - umí vytvořit výpisek, osnovu, konspekt, výtah, anotaci, shrnutí; - aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích.	Opakování a procvičování hlavních slohových útvarů formou samostatných slohových cvičení - kombinování slohových postupů a útvarů - volba vhodných stylistických prostředků s ohledem na komunikační situaci Umělecký styl - útvary uměleckého stylu - jazykové, kompoziční a tematické prostředky - práce s uměleckým textem Základní vlastnosti textu a principy jeho výstavby - vzájemné vztahy textů - hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka - členění textu - formální rozbor textů Analýza literárního textu - slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slootovorných

**Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu
177, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
ANGLICKÝ JAZYK B1**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován ve třech ročnících a je dotován 90 hodinami konzultací rozvržených následujícím způsobem:

ročník: 30 hodin

ročník: 30 hodin

ročník: 30 hodin

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka zaměřená na žáky s pokročilou úrovní (pokračující ve studiu anglické jazyka ze základní školy) cílí k zvládnutí obsahu učiva a kompetencí tak, jak je vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky**“ v úrovni **B1**.

Žák:

má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby popsal(a) nepředvídatelné situace, aby v rozumné míře dostatečně přesně postihl(a) podstatu myšlenky nebo problému a aby se vyjadřoval o abstraktních či kulturních tématech, jako jsou hudba a film;

má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby se domluvil(a) a aby se vyjadřoval(a) pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, ale omezená slovní zásoba způsobuje opakování a občas dokonce formulační obtíže.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);

rozvoj jazykových prostředků - gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;

komunikační situace (získávání a předávání informací);

jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);

poznatky o anglicky mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřování poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné texty
dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
ověřovat si získané poznatky
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Občanské kompetence a kulturní povědí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
chápat význam životního prostředí pro člověka
uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
používat pojmy kvantifikujícího charakteru
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky anglického jazyka.

Občan v demokratické společnosti

osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)

společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky
mluvících zemí a České republiky; tématický celek: Společnost)
masová média (tématický celek „Masová média“)
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tématický celek: Společnost)

Člověk a životní prostředí

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
(tématický celek „Životní prostředí“)
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném
oboru vzdělání a v občanském životě (tématický celek „Životní prostředí“)

Člověk a svět práce

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
soustava školního vzdělávání v ČR (tématický celek „Vzdělávání“)
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy –
pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu)

Informační a komunikační technologie

studentské prezentace vytvořené pomocí IT
seznámení se a práce s on-line zdroji informací

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;

Biologie a ekologie: terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana
přírody;

Český jazyk: anglosaští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a
morfologie;

Základy společenských věd: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická
soustava;

Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

Právo: právní terminologie, občanské a správní právo;

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště
pro vyhledávání informací), práce se SW.

Předmět: Anglický jazyk B1	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; uplatňuje různé techniky čtení textu; ověří si i sdělí získané informace písemně; zaznamená vzkazy volajících; vyplní jednoduchý neznámý formulář Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; používá stylisticky vhodné obraty	Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání
--	--

umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; Poznatky o zemích: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
2. ročník	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

posluchače; zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; vyjádří písemně svůj názor na text; vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; přeloží text a používá slovníky i elektronické; zapojí se do hovoru bez přípravy; vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; uplatňuje různé techniky čtení textu; ověří si i sdělí získané informace písemně; zaznamená vzkazy volajících; vyplní jednoduchý neznámý formulář Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; dodržuje základní pravopisné normy v	Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

písemném projevu, opravuje chyby; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; Poznátky o zemích: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
3. ročník	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

vyslechnuté nebo přečtené; přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor; pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; vyjádří písemně svůj názor na text; vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; přeloží text a používá slovníky i elektronické; zapojí se do hovoru bez přípravy; vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; uplatňuje různé techniky čtení textu; ověří si i sdělí získané informace písemně; zaznamená vzkazy volajících; vyplní jednoduchý neznámý formulář Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a	Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; Poznátky o zemích: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním

diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; porozumí školním a pracovním pokynům; rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor; pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; vyjádří písemně svůj názor na text; vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; přeloží text a používá slovníky i elektronické; zapojí se do hovoru bez přípravy; vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
--	--

zprostředkuje informaci dalším lidem; uplatňuje různé techniky čtení textu; ověří si i sdělí získané informace písemně; zaznamená vzkazy volajících; vyplní jednoduchý neznámý formulář Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; Poznatky o zemích: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně	Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Poznatky o zemích vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
---	--

vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	--

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/01
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
NĚMECKÝ JAZYK B1**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován ve všech třech ročnících a je dotován 90 hodinami konzultací rozvržených následujícím způsobem:

- 1.ročník: 30 hodin
- 2.ročník: 30 hodin
- 3.ročník: 30 hodin

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce
získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba - obecná i odborná);
tématické okruhy zaměřené obecně i odborně;
komunikační situace (získávání a předávání informací);
jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
poznatky o anglicky mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřování poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma
- projektová práce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost ústně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, žákovské projekty, projevy aktivity hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka německého jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné
dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
ověřovat si získané poznatky
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Občanské kompetence a kulturní povědí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
chápat význam životního prostředí pro člověka
uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

správně používat a převádět jednotky
používat pojmy kvantifikujícího charakteru
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích
zpracovávat informace

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky německého jazyka.

Občan v demokratické společnosti

osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)

společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy
mluvících zemí a České republiky; tématický celek „Politický systém“)
masová média (tématický celek „Masová média“)
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tématický celek „Společnost“)

Člověk a životní prostředí

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k
prostředí (tématický celek „Životní prostředí“)
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v
daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“)

Člověk a svět práce

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
soustava školního vzdělávání v ČR (tématický celek „Vzdělávání“)
soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tématický celek „Vzdělávání“)
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy
– pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu)

Informační a komunikační technologie

žakovské prezentace vytvořené pomocí IT
seznámení se a práce s on-line zdroji informací
tvorba žakovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk: německy píšící spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a
morfologie;

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště
pro vyhledávání informací), práce se SW.

Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;

Biologie a ekologie: terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;

Základy společenských věd: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická
soustava;

Právo: právní terminologie, občanské a správní právo;

Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

Předmět: Německý jazyk B1	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - cvičení poslechu s porozuměním - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - procvičování výslovnosti a intonace Písemný projev - zpracování textu na zadané téma: - stylizace textu na pohlednici, - vyplňování jednoduchého dotazníku - krátká faxová zpráva - dopis – žádost o práci - poznámky k textu - popis cesty - popis místa - pozvání na oslavu narozenin - blahopřání k narozeninám

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Jazykové prostředky fonetika – základní pravidla výslovnosti pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek grafika – velká písmena u podstatných jmen gramatika - přehled gramatických kategorií gramatická terminologie slovesné skupiny určitý/neurčitý/nulový člen u podstatných jmen osobní zájmena časování slabých/silných/modálních sloves v přít. čase časování sloves s odluč./neodluč. předponou v přít. čase perfektum slabých a silných sloves préteritum sloves „mít“ a „být“ skloňování podst. jmen podst. jména bez členu číslovky základní a řadové předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce rodina a rodinné vztahy lidé v mém okolí škola bydlení práce volný čas životní styl, denní režim komunikační situace -
---	--

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci Poznátky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - místo pobytu - blahopřání - omluva - žádost, prosba - orientace v místě Poznátky o zemích - německy mluvící země - doprava v Německu
2. ročník	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - cvičení poslechu s porozuměním - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - procvičování výslovnosti a intonace - čtení odborných článků Písemný projev - zpracování textu na zadané téma - - krátký/stručný recept - popis činnosti - poznámky k textu - výměna bytu, inzerát - popis obrázku - osobní dopis - tabulkový životopis - vypravovaný životopis - strukturovaný text – popis školního systému - krátké vypravování - e-mail

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář	
Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky fonetika – základní pravidla výslovnosti pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek grafika – velká písmena u podstatných jmen gramatika - slovesné vazby předložky – vyjadřování času, data předložky se 2. pádem věta hlavní/věta vedlejší se spojkami „weil“, „wenn“, „dass“, „damit“, „als“, „obwohl“ infinitivní konstrukce označení míry množství stupňování příd. jmen a příslovců; supletivní tvary zájmena „jeder“, „was fuer ein“, „dieser“ zájmenná příslovce

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci Poznatky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- zvrtná slovesa ve 3. a 4. pádu - préteritum všech skupin sloves Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - témata - - svátky a oslavy - v restauraci - zdravé jídlo - stěhování a zařizování bytu - činnosti v domácnosti - móda, oblékání, barvy - moje cesta ke vzdělání - návštěva kina/divadla - komunikační situace - - vedení rozhovoru k tématům - souvislé vypravování o sobě - popis domácích činností - vypravování o vzdělávacích systémech - srovnání vzdělávacích systémů v německy mluvících zemích a v ČR - rozhovor/vypravování o návštěvě kina/divadla Poznatky o zemích - německy mluvící země - zvyky a obyčeje v Německu ve srovnání s ČR - vzdělávací systém v německy mluvících zemích ve srovnání s ČR
3. ročník	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově	Řečové dovednosti - cvičení poslechu s porozuměním - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - procvičování výslovnosti a intonace - čtení odborných textů Písemný projev - zpracování textu na zadané téma: - krátká zpráva do novin

přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář	vypravování na téma cestování popis obrázku popis úrazu osobní dopis, úřední dopis vyplnění formuláře k úrazu vypravování na téma zdraví a nemoci vypravování na téma turistika vypravování na téma sport e-mail
Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky fonetika – základní pravidla výslovnosti pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek grafika – velká písmena u podstatných jmen

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci Poznatky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- gramatika - - préteritum všech skupin sloves - vedlejší věty s „als“, „während“, „wenn“, „obwohl“ - předložky s 2. pádem - vztažná zájmena, vztažné věty - vazby s „es“ - konjunktiv II. - podmínkové věty - přídavné jméno v přívlastku - nepřímá otázka s „ob“ - slovesné vazby - modální slovesa v perfektu - pasiv Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - témata – - německy mluvící země - turistika - plánování dovolené, plánování výletu - sport - zdraví a nemoci - volný čas - svět práce - komunikační situace – - vedení rozhovoru na dané téma - vedení rozhovoru k tématům - samostatné vypravování k tématům - vypravování o německy mluvících zemích Poznatky o zemích - německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - cvičení poslechu s porozuměním - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	procvičování výslovnosti a intonace čtení delších odborných textů Písemný projev - zpracování textu na zadané téma - - krátká zpráva do novin - vypravování na téma cestování - osobní dopis - vypravování na téma kultura - referát na téma volební právo v ČR - popis politického systému v SRN a v ČR - prezentace na téma přehled politických stran v ČR - e-mail
--	---

zaznamenaná vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci Poznátky o zemích prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Jazykové prostředky fonetika – základní pravidla výslovnosti pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek grafika – velká písmena u podstatných jmen gramatika - plusquamperfekt vedlejší věty s časovými spojkami budoucí čas konjunktiv pro minulost příděstí minulé ve tvaru přísudku a přívlastku příděstí přítomné ve tvaru přísudku a přívlastku konjunktiv I. v přít. čase a perfektu nepřímá řeč nominalkomposita Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce témata – kultura v německy mluvících zemích politika, volby, přehled politických stran ČR kultura a volný čas znalost jazyků jako deviza volby, volební právo v ČR politický systém v SRN ve srovnání s ČR komunikační situace – vedení rozhovoru na dané téma samostatné vypravování k tématům vypravování o politickém systému v SRN Poznátky o zemích německy mluvící země - politická situace
--	---

**Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu
177, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět Základy společenských věd je dotován 30 konzultačními hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

1. ročník: 20 hodin
2. ročník: 10 hodin

S předmětem Základy společenských věd souvisí volitelný předmět společenskovědní semináře ve 3.ročníku s 10 konzultačními hodinami

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu občanská nauka je:

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti;
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot;
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem;
- podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj ke společenským problémům;
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory;
- vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání;
- naučit žáky kriticky hodnotit informace;
- naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti;
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích;
- naučit žáky odpovědnosti za své jednání;
- uplatňovat zásady slušného chování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je koncipováno tak, že žák:

- vysvětlí strukturu a fungování společnosti;
- seznámí se se společenským chováním;
- vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie;
- naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit;
- naučí se samostatně jednat a vystupovat;
- naučí se vyhledávat informace a přijímat pozitivní hodnoty;
- seznámí se s principy rovnoprávnosti;
- seznámí se s problematikou víry a náboženství;

seznámí se s „Listinou základních lidských práv a svobod“;
seznámí se s současnou mezinárodní situací, globálními problémy, mezinárodními organizacemi a naším vztahem k nim;
naučí se vážit si lidské práce, v rámci etiky zjistí, že svět není černobílý.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, názorové pluralitě, respektu vůči druhým. Tyto hodnoty vycházejí z otevřenosti a vzájemné interakce během výuky, volných diskuzí a možnosti svobodného vyjádření názoru.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Formy a metody práce využívané při výuce:

výklad učitele a řízený dialog,
samostatná práce individuální i skupinová,
samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací),
projektové vyučování,
multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
využívání časopisů a knih
didaktické hry a případové studie
besedy, diskuze
četba a analýza textů

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně, kultivovaně a odborně prezentovat své názory, žák musí umět diskutovat o problému a své názory obhájit.

Žák bude hodnocen za schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady.

Součástí každého tematického celku je písemné prověření znalostí.

Způsoby hodnocení

V předmětu občanská nauka se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

písemné zkoušení
ústní zkoušení
domácí úlohy
referáty
prezentace
aktivita v hodině
seminární práce

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ **Personální a sociální kompetence**

hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
vytvářet příznivé klima třídy
pomáhat orientaci žáků v současné společnosti
podílet se na rozvoji morálních hodnot

zařazením exkurzí (např. Osvětim, OZO a pod.) formovat postoje žáků

Komunikativní kompetence

vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky
přimět žáky klást vhodné otázky v diskusi
umožnit volný přístup k informačním zdrojům
vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
kriticky hodnotit získané informace a uvědomovat si rozdílnou výpovědní hodnotu informací
kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

vést žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
vést žáky k diskusi
vést žáky ke vzájemnému naslouchání si
uvědomit si potřeby aktivního zapojení do společenského života
pomáhat chránit životní prostředí
zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
rozvíjet témata jako demokratické vztahy ve škole a ve společnosti, dějiny a současnost
vážit si demokratických hodnot a jednat v souladu s nimi
být kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
odsuzovat předsudečné jednání, projevy rasismu a intolerance

Člověk a životní prostředí

vést k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahem k prostředí v různých oblastech světa
vést k odpovědnosti ve vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí a přírodních zdrojů
zpracovat témata jako je planeta Země a její ochrana, separace a recyklace produktů lidské činnosti, fauna a flora, doprava, lidské sídlo, zemědělství, ochrana památek
orientovat se v problematice globálních problémů jako jsou např. znečišťování ovzduší, nedostatek pitné vody, hladomor, infekční a civilizační nemoci, umístění odpadu

Člověk a svět práce

vést žáky k pochopení významu znalosti společenských věd pro své budoucí pracovní uplatnění
motivovat k zájmu o výsledky svého vzdělávání
zdůrazňovat význam celoživotního vzdělávání
pomáhat zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů
přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
naučit žáky nést zodpovědnost za své jednání

naučit žáky efektivně pracovat a učit se

Informační a komunikační technologie

vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů

seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi

upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní i osobní rozvoj

získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto

informace hodnotit

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Aplikovaná psychologie

Právo

Biologie a ekologie

Český jazyk a literatura

Informační a komunikační technologie

Chemie

Matematika

Předmět: Základy společenských věd		
Očekávané výstupy (kompetence)		Učivo
1. ročník		
Žák: - charakterizuje etapy lidského života, uvědomuje si funkci rodiny - vysvětlí význam sociologie, interpretuje grafy, schémata s výsledky sociologických výzkumů - diskutuje o sociálních problémech české společnosti - u náročných životních situací dokáže uvést praktická řešení - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství, objasní skryté nebezpečí náboženských sekt - objasní postavení církví a věřících v ČR - posoudí vliv víry a náboženství na život současného člověka - porozumí významu vzdělání, nutnosti celoživotního učení, chápe význam práce, rozpozná význam volného času a odpočinku - vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí - rozumí základním etickým pojmům, diskutuje o současných etických problémech, zaujme k nim vlastní stanovisko, které zdůvodní - popíše vznik filozofie a její vývoj - rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele, hodnotí odlišné přístupy jednotlivých filozofů nebo filozofických směrů k problémům		Člověk v lidském společenství - vývoj a rozvoj člověka, rodina - sociologie jako věda - předmět sociologie - sociální vztahy a sociální struktura - sociální rozvrstvení, společenská nerovnost a chudoba v současné společnosti, společenské vrstvy, elita - život v současné společnosti, náročné životní situace, hmotná a duchovní kultura, náboženství a ateismus, náboženské sekty Člověk a svět - vzdělávání - vzdělání, celoživotní učení, práce, volný čas v životě jedince - etika, základní etické pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace Filozofie - vznik a vývoj filozofie - význam filozofie v životě člověka Předklasičká řecká filozofie - milétané - eleaté - pythagorejci - Herakleitos - atomisté - sofisté Klasická řecká filozofie - Sókratés - Platón - Aristoteles Helénismus - epikureismus - stoicismus - skepticismus Středověká filozofie - patristika

	- scholastika - křesťanství - Renesanční filozofie - přírodní filozofie (G.Bruno, G. Galilei, J. Kepler, M. Koperník) - humanistická filozofie (F. Bacon, N.Machiavelli) - Novověká filozofie - racionalismus - R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibnitz - empirismus - J. Locke, G. Berkeley, D. Hume, T. Hobbes - Osvícenství - Německá klasická filozofie - Filozofie 19. a 20. století - materialismus - pragmatismus -existencialismus
Žák: -objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu -uvede příklady kulturního přínosu -popíše základní změny ve středověku a raném novověku -vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti -objasní vznik novodobého českého národa - charakterizuje proces modernizace společnosti - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše I. sv. válku a významné změny ve světě po válce -charakterizuje první Československou republiku - vysvětlí důsledky velké hospodářské krize -charakterizuje fašismus, nacismus -objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR -objasní totální charakter II. sv.války, popíše válečné zločiny -vysvětlí uspořádání světa po II. sv. válce a důsledky pro Československo -popíše studenou válku -charakterizuje komunistický režim v ČSR -popíše konec bipolarity Východ-Západ -orientuje se v historii svého oboru -vysvětlí pojem a vznik státu -určí znaky a funkce státu -rozlišuje demokratické a nedemokratické	Člověk v dějinách -poznávání dějin -starověk -středověk a raný novověk -novověk - 19. st.- americká a francouzská občanská revoluce, revoluce 1848-49 v Evropě, dualismus v habsburské monarchii, modernizace společnosti -novověk - 20.st. - mezinárodní vztahy před I.sv.válkou, I.sv. válka, vznik Československé republiky, meziválečné období, II.světová válka, válečné zločiny - holocaust, svět po II. sv. válce, komunistická diktatura v Českoslovenku, rok 1968, rok 1989 v ČSSR Dějiny studovaného oboru Politika a politologie -teorie vzniku státu - typy a formy státu -základní hodnoty a principy demokracie -právní a sociální stát

formy vlády -objasní fungování demokracie v ČR -vysvětlí pojem občanská společnost -objasní úlohu polit. stran a rozliší jejich politickou orientaci -vysvětlí význam lidských práv -rozpozná projevy jejich porušování a ví, kam se obrátit o pomoc -popíše národnostní složení obyvatelstva v ČR a posoudí přínos člověka jiné národnosti -identifikuje projevy a nebezpečí extremistických názorů -dovede kriticky přistupovat k médiím	-politika -politologie -politický radikalismus a extremismus Člověk jako občan - lidská práva v ČR, vývoj lidských práv, jejich obhajoba, porušování, zneužívání, práva dětí a žen, národnostní menšiny na území ČR, xenofobie, rasismus, diskriminace, netolerance, genocida Média - masová média a jejich funkce - teorie reklamy - bulvární tisk - seriózní tisk - masová média
2. ročník	
Žák: -popíše, čím se zabývá ekonomie -definuje makro a mikroekonomii, úlohu jednotlivých ekonomických subjektů -na příkladu popíše fungování tržního mechanismu -interpretuje vliv ceny na nabídku a poptávku -charakterizuje vztahy na trhu mezi poptávkou a nabídkou -dokáže charakterizovat, jaké faktory ovlivňují změnu tržní rovnováhy -charakterizuje základní znaky, jimiž se vyznačují trhy výrobních faktorů, trhy práce a finanční trhy -charakterizuje hlavní funkce institucí působících na trhu práce a finančních trzích -porozumí pojmu NH, rozliší sektory, odvětví a obory NH -charakterizuje znaky veřejného sektoru a způsob jeho financování -orientuje se v bankovním systému -popíše úlohy centrální banky -orientuje se v základních bankovních službách -vysvětlí pojem podnikání a charakterizuje podstatné znaky podnikání - vysvětlí, co je obchodní a živnostenský rejstřík - vymezí hlavní povinnosti a práva podnikatele -popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje	Člověk a ekonomika -předmět ekonomie, členění -tržní hospodářství-potřeby, výroba a výrobní proces, zboží, peníze, základní a doprovodné prvky tržního mechanismu, členění trhu -trh výrobků a služeb- poptávka a nabídka, působící faktory -ostatní trhy, finanční trhy, burza CP -úloha státu v tržním hospodářství -národní hospodářství-členění -banky a jejich úloha v NH -podnik, obecná charakteristika podnikatelského subjektu, základní typy podnikání Soudobý svět -civilizační sféry a kultury, náboženství -velmoci, vyspělé státy, rozvojové země

základní světová náboženství -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše funkci a činnosti OSN a NATO -vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl na jejich aktivitách -uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	-ČR a svět- mezinárodní organizace, zapojení ČR do mezinárodních struktur, ohniska současných světových nepokojů - globalizace - její důsledky
---	--

**Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
CHEMIE**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v prvním ročníku s dotací 20 hodin konzultací.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- uměli používat základní chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými veličinami a jednotkami, jednoduchými rovnicemi a
- uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh
- znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě
- uměli posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- rozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- získali pozitivní postoj k přírodě
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Chemie je přírodní věda o složení a struktuře látek ve vztahu k jejich chování.

Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl pracovat s pojmy základního chemického názvosloví, dokázal vysvětlit podstatu chemických pochodů a dokázal své poznatky uplatnit v praktickém životě.

učivo je rozčleněno do čtyř základních celků, nakonec je zařazen celek, ve kterém se žáci seznámí s vybranými nejdůležitějšími léčivy, drogami a také výbušninami;
vědu o obecných zákonitostech společných všem chemickým disciplínám označujeme jako **obecnou chemii**;

podle druhu zkoumaných látek dělíme chemii na dvě základní disciplíny – **chemii anorganickou a organickou**;

chemické složení organismů a jejich metabolismus zkoumá **biochemie**;

rozvíjí zájem a vztah žáků k přírodním vědám;

vede žáky k pochopení podstaty chemických jevů a procesů, k tomu, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech vzdělávání i v praxi;

napomáhá orientovat se v současném rozvoji chemie a k přijímání nových technologií.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodním vědám;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřování poznatků na daných početních příkladech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení;
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací;
- projevy aktivity v hodinách.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, numerické aplikace, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Komunikativní kompetence

učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
vést žáky k tomu, aby přijímali na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

Občanské kompetence a kulturní pověd

vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení;
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

učit žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
vést žáky k využívání a vytváření různých forem grafického znázornění dějů a používat je pro řešení;
žák je schopen správně používat a převádět jednotky;
vést žáky k provádění reálného odhadu výsledku řešení zadaných úloh.

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky chemie.

Občan v demokratické společnosti

klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahující se na tvorbu a ochranu životního prostředí

Člověk a životní prostředí

naučit žáky chápat jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (produkty spalování, jaderné reakce, radioaktivita...)
vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší (skleníkový efekt), vliv spalovacích motorů na životní prostředí (produkty spalování);
význam jaderné energetiky (jaderné reakce).

Člověk a svět práce

vést žáky k pochopení možnosti využití chemie v dalším vzdělávání, chemie je důležitou součástí medicíny (biochemie), výzkumu;
naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

Informační a komunikační technologie

vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce – prezentace žáků);
seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky chemie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Matematika: početní operace při výpočtech příkladů z chemie;

Biologie a ekologie: především biochemie (lipidy, sacharidy, fotosyntéza, vitaminy, hormony, enzymy);

Základy společenských věd: historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy;

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příkladů.

Předmět: Chemie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	
Žák: - rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek a dokáže je porovnat u různých látek - popíše základní druhy směsí a oddělování jejich složek ze směsí a využití v praxi - vysvětlí pojem molekula, atom, popíše stavbu atomu - vysvětlí, na čem závisí umístění prvku v periodické soustavě prvků, popíše základní vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše vznik chemické vazby, její dělení - zná značky, názvy chemických prvků, odvozuje vzorce a názvy základních chemických sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - vysvětlí pojmy látkové množství, molární hmotnost a umí s nimi operovat, - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi - provádí výpočty pro přípravu roztoků o požadovaném složení - charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny, vysvětlí jejich vlastnosti - používá názvosloví anorganických sloučenin - popíše výskyt daných prvků v přírodě, jejich sloučeniny, výrobu a využití pro praxi - popíše využití anorganických sloučenin v běžném životě a technické praxi a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	1. Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti (prvky, sloučeniny) Směsi a jejich oddělování, roztoky – složení roztoků Chemické názvosloví Částicové složení látek - stavba atomu, molekul Periodická soustava prvků Chemická vazba Základní druhy chemických reakcí Výpočty z chemických vzorců – atomová, molekulová hmotnost, hmotnostní zlomek, složení roztoků a jejich koncentrace 2. Anorganická chemie Anorganické látky – oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli Názvosloví anorganických sloučenin Přehled vybraných chemických prvků, jejich sloučenin, výroba, použití v technické praxi (H, O, C, N, S, F, Cl, Br, I, Na, K, Ca, Fe, Al, Pb, Cu, vzácné plyny) Základní charakteristika kovů Využití anorganických látek v praktickém životě
Žák: - vysvětlí vazebné vlastnosti uhlíku - charakterizuje alkany, alkeny, alkadieny, alkyne a aromatické uhlovodíky - vysvětlí použití uhlovodíků v běžném životě	1. Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku, dělení sloučenin uhlíku, dělení uhlovodíků Využití uhlovodíků v běžném životě i

– paliva, posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše způsob zpracování ropy a význam ropných produktů pro technickou praxi i běžný život vysvětlí využití zemního plynu – palivo tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, popíše způsob výroby některých z nich uvede rozdělení plastů a jejich základní využití charakterizuje biogenní prvky popíše složení živých organismů vysvětlí význam sacharidů, lipidů, bílkovin v organismu vysvětlí význam vitamínu, hormonů, enzymů pro organismus objasní význam nukleových kyselin pro přenos genetických informací vysvětlí původ a použití alkaloidů – léky, zneužití - drogy uvede rozdělení léčiv, jejich působení, formy popíše vliv drog na organismus, jejich dělení, nebezpečnost vyjmenuje základní typy výbušnin, jejich účinky	technické praxi Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn a jejich zpracování Názvosloví a vlastnosti některých derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, nitroderiváty, alkoholy, ketony, fenoly, karboxylové kyseliny) a jejich využití Plasty, jejich rozdělení a využití 2. Biochemie Zastoupení prvků v živých organismech Látkové složení živých organismů Význam sacharidů, lipidů, bílkovin pro živé organismy Biokatalyzátory (vitaminy, hormony, enzymy) Nukleové kyseliny Alkaloidy, steroidy Vybrané kapitoly Léčiva Drogy Výbušniny
---	---

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
BIOLOGIE A EKOLOGIE**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován ve druhém a třetím ročníku s celkovou dotací 40 hodin konzultací rozdělených následovně:

- ve 2. ročníku 20 hodin
- ve 3. ročníku 20 hodin

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět biologie a ekologie je předmět všeobecně vzdělávací. Primárně směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o člověka a jeho stavbu. Tento základní cíl je naplňován prostřednictvím následujících postupů, v rámci kterých biologie: poskytuje žákům nové prostředky a metody pro pozorování lidského těla a jeho následnému pochopení a porozumění seznamuje žáka se stavbou lidského těla a jeho funkcemi, a tedy následně umožňuje poznat člověka jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se nachází paralely mezi přírodovědnými poznatky a životem člověka a následně prezentuje možnosti aplikaci těchto přírodovědných poznatků v praktickém životě zdůrazňuje závislost člověka na přírodních zdrojích podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodním vědám;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřování poznatků na daných početních příkladech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení;
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací;
- projevy aktivity v hodinách.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Komunikativní kompetence

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali a na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

Občanské kompetence a kulturní pověd

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení;
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky biologie.

Občan v demokratické společnosti

klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahujících se na tvorbu a ochranu životního prostředí

Člověk a životní prostředí

naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší,

Člověk a svět práce

vést žáky k pochopení možnosti využití biologie v dalším vzdělávání, biologie je důležitou součástí medicíny (biochemie), výzkumu;
naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

Informační a komunikační technologie

vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce – prezentace žáků);
seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní a osobní rozvoj.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky biologie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Chemie: Aminokyseliny, Nukleové kyseliny, hormony, d a f prvky - železo (hemoglobin) Kyslík, lipidy, sacharidy, bílkoviny, enzymy, vitamíny

Základy společenských věd: historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příklad

STV: formování kostí a svalstva sportem, měření tepové frekvence, stravovací vzorce

APS: psychologie – poruchy vůle, psychologie – myšlení, vědomí, vnímání reality

Předmět: Biologie a ekologie		
Očekávané výstupy (kompetence)		Učivo
2. ročník		
Žák: dokáže vysvětlit řadu významných biologických pojmů a zařadit je do biologických oborů; pojmenuje základní vlastnosti živých soustav a na příkladech vysvětlí jejich podstatu; podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka; dokáže popsat základní životní formy organismů a objasní rozdíl mezi nebuněčnou, prokaryotickou a eukaryotickou formou života; objasní význam genetiky; popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; dokáže rozdělit tkáně a popíše jejich význam pro orgánové soustavy; popíše stavbu kostí, typy kostí a spojení kostí; popíše kostru člověka a její funkci; popíše stavbu a funkci hladké, příčně pruhované a srdeční svaloviny; určí polohu významných kosterních svalů; popíše složení tělních tekutin a krve; popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav (oběhová soustava a imunitní systém, dýchací soustava, trávicí soustava a metabolismus, vylučovací soustava a kůže, močová soustava - význam ledvin); charakterizuje správnou výživu; popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy – stavbu a funkci neuronu; vysvětlí vznik akčního potenciálu a přenos vzruchu; charakterizuje typy reflexů; charakterizuje endokrinní žlázy a hormony;		Obecná biologie Biologické pojmy a obory Člověk jako sociální tvor Vznik života na zemi Základní vlastnosti živých soustav Fylogenetický vývoj člověka Buňka – stavba, její funkční systémy Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc 2 Biologie člověka Tkáně Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny Soustavy regulační

- vysvětlí součinnost nervové a hormonální regulace; - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů; - popíše stavbu a funkci mechanoreceptorů, fotoreceptorů, chemoreceptorů, nociceptorů, termoreceptorů; - popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy; - popíše menstruační cyklus a ovulaci, oplození a průběh těhotenství a porod; - uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence; - zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod.	Smyslové orgány-receptory Soustava rozmnožovací. Pohlavní orgány. Sexualita člověka. Oplození. Vývoj vajíčka, Těhotenství. Antikoncepce.
3.ročník	
Žák: - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - popíše způsoby nakládání s odpady; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	3 První pomoc 1. Úvod do první pomoci. Zásady poskytování PP. Bezpečnost na místě nehody. Postup na místě nehody. IZS. Požární ochrana. 4 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie 5 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - biologické požadavky na životní prostředí. Hygienické limity. Právní odpovědnost jedince a společnosti k péči o životní prostředí. - odpady - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 2. ročníku s dotací 20 konzultací

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání poznatků z psychologie, pochopení významu a budování kladného vztahu k tomuto předmětu
- poznání člověka a příčiny jeho chování v jednotlivých vývojových stádiích
- pochopení osobnosti člověka, a tím i svou vlastní osobnost, příčiny svého chování a prožívání
- rozvíjet sám sebe – rozvíjet své kladné vlastnosti a potlačovat záporné, naučit se žít zdravě, dokázat změnit své negativní chování
- působit na druhé
- osvojení principů chování člověka ve skupině, ovlivňování jedince skupinou, chování skupiny
- výchova a kultivace člověka k mezilidské toleranci, schopnosti kooperace a spolupráce, tolerance národnostní, rasová a náboženská
- uvažování o problému, analýza poznatků, rozvoj kritického myšlení
- využití naučeného v reálném životě a příprava na další studium

CHARAKTERISTIKA UČIVA

orientace v předmětu psychologie, v jeho oblastech, přístupech a metodice výzkumu
analýza člověka, zvláštnosti jeho chování a prožívání v jednotlivých vývojových stádiích
porozumění způsobu poznávání vnějšího světa člověka a jeho vnitřního stavu
vymezení pojmu osobnosti, jeho motivaci, schopnosti, temperament, charakter
rozvoj a prohlubování poznatků o učení, o jeho zákonitostech
pochopení zákonitosti skupiny, jejího vlivu na jedince, její struktury a způsoby vzniku vztahů
rozvoj komunikačních dovedností, analýza mezilidské interakce, asertivita
pozorování vlastního zdraví, stres, duševní hygiena, relaxace
porozumění sociálně patologickým jevům, možnostem řešení těchto jevů

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Výuka předmětu aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali zákonitosti chování a prožívání lidí;
- pochopili své chování a prožívání a význam svého chování ve skupině či společnosti;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebekritiky;
- uměli se prosadit vhodným způsobem komunikace, uměli užívat asertivity a rozpoznat manipulace;
- jednali odpovědně, dokázali spolupracovat a kooperovat, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí;
- dokázali projevit empatii k druhým lidem a pochopit jejich pocity;
- oprostili se od předsudků a od stereotypů ve vztahu k jiným lidem, národnostem, rasám a náboženstvím;
- uvědomili si ovlivňování osobnosti člověka prostředím sociálním, kulturním, ekonomickým, geopolitickým, ale také životním prostředím;
- vážili si svého zdraví, uvědomili si aspekty psychiky na své zdraví, stres, syndrom vyhoření, relaxace, duševní hygiena.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad, diskuse
- samostatná práce, skupinová práce
- referáty, domácí příprava
- vyhledávání informací z dalších zdrojů (odborné knihy, časopisy, internet)
- tematické filmy
- prezentace
- testy, dotazníky
- techniky poznání sama sebe i druhých
- reflexe

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu v hodinách, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na jednotlivých příkladech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a předměty, za formálně i odborně správné vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH

KOMPETENCÍ Psychologie se dotýká všech druhů lidské činnosti:

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopit smysl a úkol učení, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět se efektivně učit, využívat psychologické podmínky účinného učení
- porozumět výkladu a zapisovat si poznatky z výkladu a jiných zdrojů
- umět dohledat a prezentovat poznatky a informace z dalších zdrojů
- uplatňoval různé způsoby práce s textem
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problému

Vzdělávání směřuje k tomu aby, žák:

- porozuměl zadanému úkolu a dokázal formulovat vhodné a věcné otázky
- uplatňoval různé metody řešení problémů

při řešení problému využíval skupiny, kooperace, spolupráce

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně;
- účastnil se aktivně diskusí;
- formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- dodržoval odbornou terminologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a ústních projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, referátů apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- svědomitě plnil zadané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu a překládal návrhy na zkvalitnění týmové práce;
- zaujal stanovisko k návrhu druhých a dokázal ho podpořit;
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku;
- podpořil příznivé klima ve třídě;
- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ

POVĚDOMÍ Vzdelávání směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zákony, respektoval specifika jiných kultur;
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, intoleranci a nacionalismu;
- aktivně se zajímal o dění v ČR a ve světě;
- si uvědomoval multikulturní charakter dnešního světa;
- uznával tradice svého národa;
- chránil a cílevědomě zlepšoval životní prostředí v nejbližším okolí.

Matematické kompetence při řešení praktických úkolů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- vytvářel různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, mapy, diagramy);
- správně používal a převáděl běžné jednotky SI.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získával informace s použitím internetu;
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií;
- správně využíval získané informace.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole
- vzájemné respektování, spolupráce a dialog
- posílit mediální gramotnost žáků
- vést k odpovědnosti při sledování osobních i veřejných zájmů

Člověk a životní prostředí

- pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- získat přehled o způsobech ochrany přírody
- uvědomit si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a profesní mobility

Informační a komunikační technologie

- využívat moderní IT technologie při plnění zadaných úkolů
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače
- samostatně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- uvědomit si nutnost počítačové gramotnosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky zeměpisu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Biologie a ekologie: souvislost biologie, nervového systému a dalších biologických procesů ve vztahu k psychickým procesům, zejména vývojová psychologie, psychologie poznávání, psychologie učení, stres, syndrom vyhoření, relaxace

Základy společenských věd: socializace a vrůstání jedince do společnosti, sociální a společenské skupiny, jejich tvorba a struktura, sociálně patologické jevy, globální problémy, ČR a svět, rasy, etnika, národy, morálka a etika jako vyšší city. Historický vývoj psychologie, souvislost vývoje psychologických poznatků s demografickým vývojem jednotlivých zemí

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu, tvorba prezentací;

Český jazyk: terminologie, slovní zásoba, práce s textem;

Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy související s lidskou psychikou;

Matematika: praktické úlohy s využitím procentového počtu, aritmetické operace;

STV: souvislost tělesného rozvoje na psychiku člověka, pochopení člověka jako bio-psych-sociální jednoty

Právo: forenzní psychologie, psychologické aspekty chování a prožívání lidí, kteří právo prosazují a lidí proti kterým je právo uplatňováno, psychologie výsledku

Cizí jazyky: pojmosloví užívané psychologii a přejaté z cizích jazyků

Předmět: Aplikovaná psychologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
2. ročník	
Žák: definuje předmět psychologie, uvede její význam, dokáže jinak formulovat pojem; orientuje se v jednotlivých psychologických přístupech, analyzuje a vysvětluje podle nich příčiny chování a prožívání; posuzuje a zdůvodňuje vhodnost konkrétních výzkumných metod psychologie; vymezuje a popisuje jednotlivé oblasti aplikované psychologie; vymezuje jednotlivá vývojová stádia, objasňuje zvláštnosti vývoje jednotlivých stádií; definuje školní zralost; zaujímá stanovisko vlivu prostředí na vývoj osobnosti; vysvětluje rozdíly mezi kognitivními funkcemi osobnosti; rozlišuje jednotlivé kognitivní funkce; popisuje rozdíly mezi představou a fantazií; zdůvodňuje souvislosti mezi pamětí, myšlením a řečí; roztřídí jednotlivé znaky osobnosti a rozebere strukturu osobnosti; posuzuje vlastní zaměřenost osobnosti; orientuje se ve smyslu jednotlivých metod poznávání osobnosti; objasňuje rozdíly mezi jednotlivými schopnostmi; popisuje Hippokratovo dělení temperamentu; ujasní si kladné i záporné vlastnosti jednotlivých temperamentů a uvědomí si, ke kterému temperamentu patří specifikuje jednotlivé vztahy osobnosti,	Psychologie v systému věd pojem, předmět a význam psychologie teoretické přístupy současné psychologie výzkumné metody psychologie oblasti aplikované psychologie Vývojová psychologie vývojová stádia, vývoj osobnosti, vliv dědičnosti, prostředí a výchovy Psychologie poznávání čítí, vnímání, pozornost volní jednání, city paměť, představy, fantazie myšlení a řeč Psychologie osobnosti -charakteristika a pojem osobnosti, struktura osobnosti zaměřenost osobnosti determinace, metody poznávání osobnosti Struktura osobnosti: aktivačně motivační vlastnosti – pojem motivace, vnitřní a vnější motivy, zákonitosti motivace, potřeby charakter a seberegulační vlastnosti – vymezení pojmů, struktura charakteru, postoje a hodnoty, vymezení seberegulačních vlastností

k práci, k lidem a k sobě samému; uspořádá fáze motivace a pojmenuje důvody selhání realizace cíle; srovnává a zdůvodňuje osobní životní cíle; vyzkouší si inteligenční testy a zařadí sám sebe podle Gaussovy křivky popisuje rozdíly mezi vnitřním a interpersonálním konfliktem; vysvětluje mýty o konfliktech, které ve svém důsledku ovlivňují přístup k jejich řešení; rozlišuje vnitřní konflikty, uvědomuje si je, nepřenáší je do interpersonálních konfliktů; rozpoznává fáze konfliktů, popisuje možnosti ovlivňování; definuje pojem duševní hygiena; navrhne a obhájí týdenní režim správné životosprávy; analyzuje osobní angažovanost kladných mezilidských vztahů; definuje pojem stres; definuje pojem zdraví podle WHO; vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví a navrhne týdenní rozvrh volného času s ohledem na tyto faktory; rozlišuje jednotlivé emoční stavy, rozpozná a pojmenuje příznaky syndromu vyhoření; osvojí si a reprodukuje tři relaxační techniky; popisuje zásady laického odhadu normality osobnosti; vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem; vymezí, co se rozumí pedagogickým působením; popíše strukturu a kontext vzdělávacích /výchovných procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti; popíše specifika vzdělávání dospělých; dovede navrhnout vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl; vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci;	temperament –vymezení pojmu, základní typologie výkonové vlastnosti – vlohy, schopnosti, stupně a druhy schopností, inteligence, měření inteligence, IQ testy Konflikty a konfliktní situace mýty a předsudky o konfliktech vnitřní a interpersonální konflikty vývoj konfliktní situace jak jednat v konfliktních situacích Duševní hygiena základní pojmy problematika normality osobnosti, duševní poruchy životospráva, životní styl duševní hygiena v mezilidských vztazích stres a relaxační cvičení pojetí zdraví, duševní hygieny faktory ovlivňující zdraví, jedinec a konfliktní situace frustrace, deprivace, syndrom vyhoření obranné frustrační mechanismy postupy v boji se stresem relaxační cvičení problematika normality osobnosti, duševní poruchy Pedagogika a její aplikace pedagogika jako vědní disciplína pedagogické působení a jeho zásady vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, ...) Profesní výchova a vzdělávání dospělých specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení didaktická teorie vzdělávání dospělých vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti
---	--

- popisuje rozdíly mezi učením a výchovou; - navrhuje cílené a záměrné využití volného času, pro zadanou vývojovou skupinu, zaměřené na vědomosti, dovednosti a návyky; - vytvoří plán vhodných podmínek účinného učení dle svého prostředí; - pojmenuje kladné a záporné faktory ovlivňující průběh a výsledky učení; - vysvětluje chyby mýtů podmínek účinného učení;	- požadavky na lektora Psychologie učení - obecná charakteristika učení, fáze učení - křivka učení, podmínky účinného učení - faktory ovlivňující průběh a výsledky učení - druhy pamětí, proces zapomínání
- formuluje, co je předmětem sociální psychologie; - objasňuje proces socializace a sociálního učení; - popisuje sociální skupinu a uvádí příklady vlivu soc. skupiny na jednotlivce a vztahu v soc. skupině; - uvede prvky postoje a demonstuje osobní postoj na konkrétní společenský jev (drogy, rasismus, referendum ano, či ne, přímá demokracie ano, či ne apod.); - specifikuje pozici, status a roli konkrétních společenských postavení (žák, učitel, politik, kamarád, rodič apod.); - definuje sociální komunikaci; - vyjmenuje prvky sociální komunikace; - tvoří konkrétní rozhovor; - analyzuje konkrétní rozhovor; - dešifruje neverbální komunikaci do verbální komunikace - definuje zásady a pravidla komunikace; dešifruje verbální projev – řeč a neverbální projev – řeč těla, řeč objektů, řeč prostoru; - rozpozná komunikační bariéry - vede rozhovor a vyhýbá se nedorozumění; - dokáže při rozhovoru vyjádřit pocity druhého; - orientuje se při poznávání druhého; - posuzuje chyby v přenosu komunikace; - pojmenuje a definuje sociální kooperaci; - rozlišuje formy kooperace; - dokáže kooperovat ve skupině; - argumentuje při prosazování rolí, řeší problém; - rozlišuje agresivní, pasivní a asertivní jednání; - analyzuje na konkrétních příkladech druhy	Sociální psychologie - předmět sociální psychologie - proces socializace, soc. učení a jeho formy - sociální skupina a vliv soc. skupiny na jednotlivce - rodina jako sociální skupina - postoj, předsudek - pozice, status, role, - struktura vztahu v soc. skupině - sociální percepce Sociální komunikace - komunikace jako základní složka mezilidské interakce - prvky sociální komunikace - rozhovor a jeho fáze - neverbální komunikace Schopnost komunikovat a kooperovat - zásady komunikace - prostředky lidské komunikace - pravidla úspěšného vedení rozhovoru - komunikační bariéry Jednání s lidmi – sociální styk - pravidla jednání s lidmi - druhy manipulací - asertivita Cvičení schopnosti komunikovat - techniky na rozvoj komunikace

manipulací; vyjmenuje asertivní práva; ovládá asertivní techniky; definuje pojem sociální patologie; navrhuje a zdůvodňuje postup a organizaci řešení konkrétního sociálně patologického jevu; pojmenuje jednotlivé sociálně patologické jevy a vysvětluje svými slovy rizikovost těchto jevů; rozlišuje pojmy agrese a agresivita; analyzuje na konkrétních příkladech příčiny agresivity; popisuje konkrétní situaci a postup při jednání s agresorem; definuje forenzní psychologii a její předmět; dovede vést výsledek různých typů svědků (obětí, podezřelých); popíše reakci oběti a její prožívání; vysvětlí proces získávání poznatků o oběti, dovede s ní jednat; dovede aplikovat poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti. dokáže vysvětlit činnost probační a mediační služby rozliší, u kterých případů může probační a mediační služba ovlivnit výši trestu a kdy je možno trestný čin zastavit vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů; objasní zásady jednání s lidmi; vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe; charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti; objasní, jak lze eliminovat profesní deformace;	Sociálně patologické jevy netolismus (virtuální závislost) alkoholismus, drogová závislost gamblerství workoholismus rizikový sex, promiskuita, pohlavní nemoci, nezaměstnanost, kriminalita šikana problematika týraných a zneužívaných dětí Psychologie násilí agrese a agresivita základní teorie agresivity jednání s agresorem Forenzní psychologie předmět forenzní psychologie kriminalistická psychologie- psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu (např. dětí) kriminologická psychologie – psychologie oběti (viktimologie, dopad trestného činu na oběť, jednání s obětí trestného činu, problém poskytování pomoci), pachatel (typy pachatelů) soudní psychologie (v užším slova smyslu penitenciární a postpenitenciární psychologie Probační a mediační služba Profesní etika význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti morální, právní a zákonné povinnosti občanů vztah policie občan vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) zásady jednání s lidmi, sebekontrola osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti profesionální deformace a jejich prevence
---	--

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
MATEMATIKA**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. – 3.. ročníku s dotací 50 konzultací

Rozvržení do ročníku:

v 1. a 2. ročníku 20 hodin

ve 3. ročníku 10 hodin

(Ve 3.ročníku je pro zájemce výuka matematiky doplněna o volitelný předmět seminář z matematiky s dotací 10 konzultací.)

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

rozvíjení logického a abstraktního myšlení žáků

rozvíjení prostorové představivosti žáků

rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;

efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;

určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje;

využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;

aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;

číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je rozčleněn do 7 tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Kromě krátkých průběžně zadávaných testů, jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem hodnocení. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Žáci jsou rovněž hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH

KOMPETENCÍ **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika)

Člověk a životní prostředí

zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tematické celky Planimetrie, Stereometrie, Statistika, Řešení lineárních rovnic – slovní úlohy)

Člověk a svět práce

naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tematický celek Finanční matematika)

Informační a komunikační technologie

sestrojovat grafy funkcí v Excelu a sestrojovat grafy v Excelu pro grafické znázornění statistických údajů (tematické celky Funkce a její průběh, Statistika)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Chemie: slovní úlohy o směsích

Informační a komunikační technologie: sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu

Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	
Operace s čísly a výrazy Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - zapíše různé druhy množin, určí průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množin; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - množiny, základní množinové pojmy, množinové operace - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými

určí hodnotu výrazu; rozloží mnohočlen na součin užítím vzorců a vytýkáním; určí definiční obor lomeného výrazu. Planimetrie Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. Řešení lineárních rovnic a nerovnic Žák: řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice, nerovnice v podílovém a součinném tvaru, soustavy nerovnic; třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; umí vyjádřit neznámou z mat., fyz. a chem. vzorců; převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty, Pythagorova věta - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce Řešení lineárních rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice
2. ročník	
Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí; - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice, soustavy lineární a kvadratické rovnice; - sestaví kvadratickou rovnici, jestliže zná její kořeny; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - racionální funkce – lineární, lineární s absolutní hodnotou, kvadratická, nepřímá úměrnost, lineární lomená - kvadratická rovnice a nerovnice, vlastnosti kořenů kvadratických rovnic - exponenciální a logaritmické funkce - logaritmus, logaritmické a exponenciální rovnice - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku

- určí hodnotu logaritmů, zná pravidla pro počítání s logaritmy a používá je při řešení logaritmických rovnic, řeší jednoduché exponenciální rovnice; znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů.	- goniometrické rovnice
3. ročník	
Posloupnosti a jejich využití Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji. Analytická geometrie v rovině Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky.	Posloupnosti a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření

..

**Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu
177, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
TECHNIKA ADMINISTRATIVY**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1.ročníku s dotací 20 konzultací.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základním cílem je zvládnout psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev po stránce vhodné odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace a stylizují písemnosti v souladu s platnou normou pro úpravu písemností také s využitím šablon, tiskopisů, dopisních předtisků. Výuka vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se ve výukovém programu a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Ve druhém ročníku navazuje na tuto dovednost a dále ji rozvíjí, ovládá také funkční klávesy a dokáže upravovat text podle zadání. Využívá ji také v dalším celku normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 69 10. Zde se naučí upravovat obchodní dopisy, psát adresy na obálky, a do adresových rámečků, sestavovat tabulky, vyplňovat běžné úřední a obchodní tiskopisy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- rychlému a přesnému ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou;
- využívání editační funkce textového editoru a funkčních kláves psacího stroje;
- samostatné stylizaci standardních písemností;
- správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů;
- vytváření písemností na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Užívají se podle stanovených vzdělávacích cílů, podle charakteru daného učiva.

Formy realizace

metody slovního projevu –výklad, popis, vysvětlení, rozhovor

metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem
fixační metody – ústní opakování, procvičování
skupinová práce, motivační soutěže, využívání časopisů, školní soutěže)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení výkonů jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažení rychlosti a přesnosti podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek, vyplňování formulářů, úprava textu. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných lekcí ve výukovém programu. Součástí celkového hodnocení jsou také známky za aktivitu, motivační hry a soutěže během výuky.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

vést žáky k výstižnému a souvislému projevu mluvenému i psanému
vést žáky k dobrému formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
vést žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
vytvářet příležitost pro komunikaci mezi žáky

Kompetence k učení

zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
vést žáky k ověřování výsledků

Personální a sociální kompetence

hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
vytvářet příznivé klima třídy
pomáhat žákům dle potřeby

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi
zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií
napomáhat žákům při správném využití získaných informací
vést žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; (v rámci celého učiva)
dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení; (v rámci celého učiva)
měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví. (v rámci celého učiva)

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;(v rámci celku obchodní korespondence, sestavování tabulek)
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; (personální písemnosti)
- naučili se odpovědnosti ve vztahu k biosféře,ochraně přírody a přírodních zdrojů; (průběžné zařazování opisů textů na ekologická témata během celého učiva)

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život; (v rámci celého učiva)
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;(v rámci celého učiva)
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli;(personální písemnosti)
- uvědomili si význam celoživotního vzdělávání.(v rámci celého učiva)

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační vybavení PC pro účely uplatnění se v práci, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; (v rámci celého učiva)
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky; (v rámci celého učiva)
- uvědomili si důležitost počítačové gramotnosti pro osobní i profesní rozvoj.(v rámci celého učiva)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky techniky administrativy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu, úprava písemností, využití softwaru – Deseti prsty;

Právo: sestavování personálních a jednoduchých právních písemností;

Cizí jazyk: sestavení životopisu, procvičování cizojazyčných textů, psaní dopisů a adres do zahraničí;

Český jazyk a literatura: důraz na gramatickou správnost.

Předmět: Technika administrativy		
Očekávané výstupy (kompetence)		Učivo
1. ročník		
Žák popíše části počítače a zaregistruje se ve výukovém programu; zná organizaci hodiny, výuky, učebny ovládá písmena na střední písmenné řadě; ovládá písmena na horní písmenné řadě; ovládá písmena na dolní písmenné řadě, zvyšuje rychlost a přesnost psaní; ovládá psaní velkých písmen; ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének; ovládá písmena na číselné řadě, zvyšuje rychlost a přesnost psaní; ovládá psaní číslic a značek; ovládá psaní římských číslic; používá tabulátor; používá různé způsoby zvýrazňování a centrování, zvyšuje rychlost a přesnost psaní; upravuje aktuální novinové články, přepisuje rukopis samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovává korespondenci v praktické činnosti, pracuje v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě, pracuje v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti.		Základy psaní na klávesnici s pomocí učence a pomocí výukového programu „Deseti prsty“ Paní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou: střední řada horní řada dolní řada velká písmena interpunkční a diakritická znaménka číselná řada čísla zvyšování přesnosti a rychlosti psaní podle měsíčních limitů opisy textů v rámci procvičování rychlosti a přesnosti psaní různé techniky nácviku psaní na klávesnici, motivační hry zpracování textů s využitím zvýrazňování a centrování přepis rukopisu, úprava novinových článků dokumenty v administrativní činnosti manipulace s dokumenty uchovávání dokumentů

**Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu
177, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku s celkovou dotací 30 hodin rozdělených následovně:

ročník 20 hodin
ročník 10 hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak v jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat je, komunikovat pomocí Internetu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat počítač a jeho periferie;
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači;
- dovedli pracovat se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.);
- dovedli na základní úrovni pracovat s grafickým editorem;
- dovedli používat Internet a elektronickou poštu.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Cíle vzdělávání v této oblasti směřují k tomu, aby se žák:

- orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal ekonomicky.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je vyučován v 1. až 2. ročníku v odborné učebně výpočetní techniky a je rozčleněn do několika nosných tematických celků. Výuka probíhá formou dvouhodinových cvičení. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, provádění praktických úkolů a řešení komplexních úloh. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické cvičení vyloženého učiva. Pro názornost výuky je používán dataprojektor. Praktické úlohy jsou realizovány formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Vzhledem k charakteru předmětu informační komunikační a technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků s počítačem. Toto hodnocení je doplňováno ústním zkoušením a hodnocením testů a projektů.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH

KOMPETENCÍ Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
učit se používat nové aplikace
komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

naučit žáky pracovat s informacemi, využívat Internet jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů, používat elektronickou poštu jako rychlého a efektivního způsobu komunikace, rozvíjet komunikativní dovednosti (tématické celky Práce v lokální síti, elektronická komunikace a přenosové možnosti Internetu; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet)

Člověk a životní prostředí

získávat informace o znečišťování životního prostředí a jeho ochraně, graficky je zpracovávat (tématické celky Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Excel-tvorba grafů, prezentace v PowerPointu)

Člověk a svět práce

Naučit žáky:

pracovat s informacemi, využívat Internet jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů;
odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací;
vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
(tématický celek Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet);
písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci (žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů), písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (tématické celky Textový procesor Word a Elektronická komunikace);

Informační a komunikační technologie

zde se realizuje celé průřezové téma

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Matematika: využití matematické gramotnosti při sestavování vzorců v Excelu, tvorbě grafů

Technika administrativa: aplikace psaní na stroji všemi deseti

Anglický jazyk: správná výslovnost a psaní anglických slovíček v ICT

Předmět: ICT	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura Žák: - vysvětlí pojem hardware; - vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače; - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - vysvětlí pojem software; - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení; rozumí a orientuje se v systému adresářů, vytváří vlastní systém adresářů; ovládá základní práce se soubory a adresáři (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, přejmenování); vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů; rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi; rozlišuje aplikační programy od operačních systémů; ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - hardware, software - osobní počítač, principy fungování, základní části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - algoritmizace - nápověda, manuál

míry abstrakce); využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware. Zabezpečení dat Žák: vysvětlí důvody zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; vysvětlí pojem autorská práva; aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word Žák: samostatně vytváří strukturované textové dokumenty; při tvorbě textu používá typografická pravidla; ukládá a uchovává textové dokumenty; zformátuje písmo, odstavec, rozsáhlý dokument; používá odrážky a číslování, ohrazení a stínování; kopíruje a vkládá text; nastaví parametry stránky celého dokumentu; vloží záhlaví a zápatí; nastaví parametry tisku, vytiskne celý dokument nebo jeho část; do dokumentu vkládá obrázky KlipArt, obrázky ze souboru, objekty WordArt, grafické prvky; všechny vložené objekty upravuje, přesouvá, kopíruje, maže; vytvoří a zformátuje tabulku, upravuje ji; vysvětlí důvody použití stylů, samostatně používá předdefinované styly, vytvoří nový styl; pomocí stylů vytvoří obsah; pracuje se šablonami; používá hromadnou korespondenci. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Žák: vysvětlí termíny počítačová síť, server,	Zabezpečení dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word popis okna, základy práce, panely nástrojů klávesnice, psaní a oprava textu ukládání souboru, práce se souborem formátování textu, odstavce odrážky a číslování, ohrazení a stínování kopírování a vkládání textu vzhled stránky, záhlaví, zápatí tisk dokumentu vkládání objektů, obrázky, WordArt, grafika tabulka styly šablona a práce sní hromadná korespondence Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení
---	--

pracovní stanice; - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, Outlook.
2. ročník	
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel Žák: - samostatně vytvoří datovou tabulku, uloží ji, vytiskne a uchovává; - zformátuje buňku (písmo, ohraničení, velikost); - vkládá, kopíruje, odstraňuje buňky; - provádí s daty základní matematické operace; - vkládá do tabulky vlastní vzorce; - používá základní matematické a statistické funkce; - používá vyhledávací a databázové funkce; - volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy; - vytvoří a následně upraví graf; - volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy; - vkládá grafické i textové objekty, tyto následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže; - vysvětlí důvody použití kontingenční tabulky na zadaném příkladu; - nahraje a následně spustí jednoduché makro. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – PowerPoint Žák: - samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává; - vkládá do prezentace další snímky, mění jejich pořadí; - vkládá do snímků grafické i textové objekty, tyto upravuje, kopíruje, přesouvá a maže;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel - úvod, význam, základy ovládání - buňky – obsah a formátování - tabulka - kopírování a vkládání buněk - absolutní a relativní adresa buňky - vkládání a úprava vzorců - základní funkce a jejich rozdělení - grafy - nastavení parametrů tisku, tisk - vložení objektu - kontingenční tabulka - makra Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – PowerPoint - úvod, význam, základy ovládání - tvorba prezentací - přechody snímků, časování - vlastní animace

- nastaví časování, přechody snímků; - nastaví animaci snímků; - vytváří jednoduché multimediální dokumenty. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databázový procesor Access Žák: - samostatně vytvoří databázový soubor, uloží ho a uchovává; - ovládá základní práce v databázovém procesoru; - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data; - tvoří sestavy; - upravuje data pro tisk, tiskne je. Počítačová grafika Žák: - zná základní typy grafických formátů, umí vysvětlit rozdíly mezi nimi; - volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými soubory; - na základní úrovni tvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky) - používá komprimaci grafických souborů. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databázový procesor Access - databáze – základní pojmy, struktura - vytváření databázových souborů - zobrazení a tisk informací z databází - filtry Počítačová grafika - rastrová grafika - vektorová grafika - komprese Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
--	--

výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	
--	--

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
PRÁVO**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku s celkovou dotací 70 konzultačních hodin, rozdělených následovně:

ročník 20 hodin

ročník 20 hodin

ročník 30 hodin

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Vzhledem k tomu, že pojetí vyučovacího předmětu by mělo být ucelené zahrnuje v sobě jak téma „**člověk a právo**“ tak i obsahový okruh „**právo a veřejná správa**“. Žák by měl získat znalosti z oblasti teorie státu a práva, ústavního práva, občanského, rodinného práva, především však z oblasti správního a trestního práva. Žák by se měl umět správně orientovat a řešit běžné právní problémy osobního i profesního života. Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti. Vzhledem k zaměření studia je značná váha kladena především na oblast trestně právní. Žák chápe, která jednání v naší společnosti jsou vnímána jako protiprávní. Je schopen rozlišovat dle závažnosti jednání, ve kterých případech se bude jednat o přestupek a kdy může být naplněna skutková podstata trestného činu. Umí konkrétní protiprávní jednání podřadit pod předmětnou skutkovou podstatu trestného činu. Zná podmínky okolností vylučujících protiprávnost a je schopen tyto podmínky aplikovat v praxi. Orientuje se v trestním řízení. V přípravné fázi trestního řízení je schopen provádět úkony a zpracovávat základní písemnosti patřící k činnosti policejních orgánů. Je si vědom všech zákonem stanovených práv osob v rámci trestního řízení a zákonných postupů orgánů činných v trestním řízení a tyto ctí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žák získá během svého čtyřletého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemně

návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie a ústavního práva. Na tyto základy navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, obchodního a živnostenského. V oblasti správního práva, přestupkového řízení a především trestního práva hmotného a trestního práva procesního je kladen vyšší důraz na zvládnutí problematiky se schopností praktické aplikace. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především k předmětu kriminalistika, kriminologie a bezpečnostní příprava.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat;
- dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- prováděl nezbytná šetření ve věci včetně dokazování;
- vedl příslušnou právní dokumentaci;
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagoval na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadoval důsledky protiprávního jednání;
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.
- respektoval lidská práva obsažená v Ústavě ČR a LZPS
- využíval svých právních znalostí pro pomoc občanům

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyřletého studia a klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je nutné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s policejními orgány, státními zástupci, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Vhodná je i účast na soudním jednání. Spojení teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi musí žáci prokázat i v rámci projekčních dnů, kde mají v praxi realizovat své teoretické znalosti. Učivo je rozděleno do devatenácti tematických celků. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí, zobecnění poznatků a praktické dovednosti při právních činnostech.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení měla být stěžejním ukazatelem ústní zkouška. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou u každého tematického celku, by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémových úkolů, zaměřených především na praktickou realizaci. Součástí hodnocení musí být přihlídnutí k seminární práci zaměřené na rozvoj logického myšlení žáka a také hodnocení smluvních partnerů při konání odborné praxe v jednotlivých ročnících.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;

- aktivně se zajímali o vývoj práva v ČR, jakož i politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- zpracovávali právní texty především v oblasti občanského a správního práva, různé pracovní materiály, při kterých se snažili dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii;
- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací;
- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy;
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu;
- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli;
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Hlavním průřezovým tématem vzdělávání v právních disciplínách je téma **„Občan v demokratické společnosti“**. Již v prvním ročníku v rámci „Teorie státu a práva“ a „Ústavního práva“ se žáci seznámí se základy demokratické společnosti a na příkladech si vysvětlí rozdíl v demokratickém a nedemokratickém pojetí státu. Zvýšená pozornost bude věnována správné pozitivní hodnotové orientaci žáků a rozvíjení jejich osobních a sociálních kompetencí především ve vztahu k demokratickému občanství. Rozvíjení znalosti v občanském právu umožní žákům lépe pochopit postavení občana v demokratické společnosti z hlediska jeho práva, svobod, ale i odpovědnosti vůči druhým.

Výuka pracovního, obchodního a živnostenského práva především v rámci druhého ročníku, vhodně rozvíjí a doplňuje průřezové téma **„Člověk a svět práce“**. V rámci řízené výuky, se žáci seznámí se svými právy, ale i povinnostmi ve vztahu, zaměstnanec – zaměstnavatel. V praktické činnosti si vyzkoušejí kontakt se zaměstnavatelem, přípravu a vlastní vznik pracovního poměru. V oblasti soukromého podnikání budou připraveni teoreticky, ale i prakticky na založení firmy či živnostenského podnikání.

Rovněž téma **„Člověk a životní prostředí“** se promítne do výuky trestního a správního práva v rámci třetího a čtvrtého ročníku. Žáci se seznámí s tím, jak stát prostřednictvím práva přistupuje k ochraně životního prostředí. Budou znát jednotlivé skutkové podstaty trestných činů a správních deliktů vázajících se k životnímu prostředí. Na modelových situacích budou schopni z pozice státní správy posoudit, které jednání naplňuje tyto skutkové podstaty a jaké tresty za takové jednání jsou zákonem stanoveny.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět právo úzce souvisí s předměty kriminalistika, kriminologie a bezpečnostní příprava, kterým tvoří určitý teoretický základ. V rámci praktické aplikace především trestního a správního práva, naváže mezipředmětové vztahy s předměty: Informační a komunikační technologie, ale i s předmětem Jazyk český a Základy společenských věd.

Předmět: Právo	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	
Žák: - je schopen vysvětlit pojem právní stát, jeho znaky a funkce, formy vlády a druhy demokracií; - rozumí pojmu demokratická a nedemokratická forma vlády; - chápe pojem demokracie, jako cesty ke svobodě člověka; - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;	1. Úvod do teorie státu a práva - cíle a obsah předmětu - metody a formy studia s právními prameny - jednotlivé formy vlády v historii i současnosti - demokracie jejich druhy v současném světě - demokratický stát, jako ochránce práv jednotlivce
- definuje pojem právo a právní norma; - zná a umí vysvětlit, z čeho se skládá právní norma; - je schopen vysvětlit jaké druhy právních norem známe a jaký význam má rozlišení platnosti a účinnosti právní normy; - je schopen popsat velké právní systémy a vysvětlí, v čem se liší evropský kontinentální právní systém od anglo-amerického právního systému; - umí analyzovat rozdíl mezi normativními právními akty a interními normativními instrukcemi, uvede praktické příklady;	2. Základní pojmy teorie práva - právo a stát - právo, svoboda, morálka - právní řád - prameny práva - velké právní systémy - právní normy - znaky prvky a struktura právní normy - druhy právních norem, jejich platnost a účinnost - právní vztahy - právní odpovědnost - normativní právní akt a jeho druhy - opakování
- popíše Ústavu ČR a LZPS jako základ právního systému ČR; - je schopen vyjádřit vlastními slovy dělbu moci a rozlišit úkoly moci zákonodárné, výkonné a soudní; - zná zákonodárný proces a ví, jak vznikají zákony v ČR, kdo je navrhuje, jak jsou projednávány, schvalovány a vyhlašovány; - umí popsat postavení prezidenta republiky v rámci výkonné moci a jeho kompetence; - umí zaujmout stanovisko k úloze územní samosprávy v rámci decentralizace státní moci;	3. Ústavní právo - pojem ústavního práva a prameny ústavního práva - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - Parlament ČR a zákonodárný proces – videoprojekce - Prezident ČR - územní samospráva dle Ústavy ČR - opakování

- je připraven vysvětlit důvody vzniku Listiny základních práv a svobod a její návaznost na mezinárodní dokumenty; - definuje LZPS, jako základ veškerých práv občanů a může vysvětlit, jak z tohoto základě je postavena celá struktura právního systému ČR; - je schopen uvést příklady základních práv a svobod člověka a jejich nutnou existenci obhájit;	4. Listina základních práv a svobod - vznik a význam LZPS - vztah LZPS a právního řádu ČR - jednotlivé občanské práva - generování práv a svobod v rámci projektové metody a seminární práce k jednotlivým právům.
- definuje soustavu soudu v ČR, zná postavení soudce a umí vlastními slovy popsat nestrannost a nezávislost soudu; - vyjmenuje úkoly policie při zajišťování bezpečnosti; - vysvětlí postavení státního zastupitelství, ví kdo to je státní zástupce a jaké jsou jeho úkoly; - zná funkci advokáta a jeho úkoly; - je schopen popsat činnost notáře;	5. Soudy, policie, státní zastupitelství, advokacie, notářství - soustava soudů v ČR, postavení a oprávnění soudců - Policie ČR její úkoly a postavení - státní zastupitelství, úkoly a postavení - advokát a Advokátní komora ČR - notář a jeho úkoly
- chápe význam občanského práva, umí ho definovat a zařadit do systému práv a v ČR; - vysvětlí kdo je subjektem v občanském právu, co je to právní subjektivita a kdy je člověk způsobilý k právům a povinnostem; - ví, jak funguje zastoupení v občansko právních vztazích, je schopen napsat plnou moc ke konkrétnímu úkonu; - je schopen vysvětlit vznik právních vztahů a uvést příklady možných rozdílů, mezi právními úkony a právními událostmi; - zná význam času v občanském právu a jeho počítání; - vysvětlí co to je vlastnické právo, jaké oprávnění a povinnosti vyplývají z vlastnictví; - umí rozdělit vlastnictví na individuální a spoluvlastnictví, ví, co znamená předkupní právo u podílového spoluvlastnictví; - chápe vznik společného jmění manželů, ví, co patří a co nepatří do SJM; - popíše dědění ze zákona a závěti, zná dědické skupiny a je schopen obsahově zpracovat závěť;	6. Občanské právo - pojem a struktura občanského práva - subjekty občanského práva a způsobilost k právním úkonům - zastupování a účel plné moci - právní skutečnosti - právní akty a právní události - vlastnické právo, právo v oblasti duševního vlastnictví, oprávnění a povinnosti - dělení vlastnického práva - společné jmění manželů - dědění – zpracování závěti

- vysvětlí zásady ochrany osobnosti dle občanského práva - na příkladech popíše možnosti ochrany vlastnického práva - zná oprávnění a povinnosti občana v případě předcházení hrozcím škodám - vysvětlí, co to je závazkové právo, jak vznikají závazky a co to je princip smluvní svobody; - je schopen zpracovat návrh na uzavření smlouvy a ví, jak může probíhat akceptace takového návrhu; - vysvětlí změny závazků a je schopen navrhnout možnost zajištění závazku, uvede příklady, jak závazky zanikají; - zná obsahy pojmenovaných smluv dle občanského zákoníku a je schopen zpracovat kupní smlouvu a smlouvu o díle; - na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy například podáním reklamace;	○ ochrana osobnosti v podmínkách občanského práva ○ ochrana vlastnického práva ○ předcházení hrozcím škodám - závazkové vztahy - oferta a akceptace smluv - změny, zajištění a ukončení závazku - pojmenované smlouvy – kupní smlouva a smlouva o dílo - zpracování návrhu smlouvy - příklady všeobecných podmínek běžných smluv - odpovědnost za škodu - reklamační řízení v ČR
- popíše vznik manželství a povinnosti vznikající tímto aktem mezi manžely, ví, jak zákon řeší určování otcovství; - je schopen vysvětlit neexistenci a neplatnost; - zná pojmy osvojení, poručnictví, pěstounství, opatrovnictví a ústavní výchova; - umí popsat vzájemné vyživovací povinnosti mezi rodiči a dětmi; - zná obsah činnosti odboru sociálně právní ochrany dětí a vybrané ustanovení zákona o rodině; - ví, kde se obrátit v případě násilí páchaného v rodině a kde získat pomoc v této oblasti; - je seznámen s trestnou činností páchanou na dětech a s postupem v těchto případech;	7. Rodinné právo - vznik manželství - neexistence a neplatnost manželství - vztahy mezi manžely - zánik manželství - určení rodičovství - pěstounská péče, osvojení, poručenství, opatrovnictví - vyživovací povinnost - podíl státní správy na ochraně rodiny - beseda k činnosti OSPOD - beseda k domácímu násilí - beseda ke kriminalitě páchané na dětech - opakování
- popíše působnost zákona o osobních údajích; - zná vybrané pojmy na úseku ochrany osobních údajů; - je schopen vysvětlit kdo má a za jakých podmínek přístup k informacím;	8. Ochrana osobních údajů ○ působnost zákona č. 101/2000 Sb. ○ vymezení pojmů ○ práva a povinnosti při zpracování osobních údajů ○ zpracování citlivých údajů

- vysvětlí postup při ochraně práv subjektů údajů; - rozebere skutkové podstaty přestupku a správních deliktů na úseku ochrany osobních údajů.	○ přístup subjektů k informacím ○ oznamovací povinnost ○ ochrana práv subjektů údajů ○ přestupky a správní delikty na úseku ochrany osobních údajů
2. ročník	
Žák: - je schopen vysvětlit pojem obchodního práva, jeho vznik a prameny tohoto práva v ČR; - stanoví předmět obchodního práva a uvede příklady právních vztahů vznikajících v rámci obchodního práva; - popíše rozsah a působnost Obchodního zákoníku; - vysvětlí, k čemu slouží obchodní rejstřík, kdo ho vede a co je jeho obsahem; - předvede schopnost aplikovat nabyté znalosti, vstoupit pomocí internetu do obchodního rejstříku a zde vyhledat konkrétní obchodní subjekty a analyzovat vyhledané informace; -	9. Obchodní právo - úvod do studia obchodního práva - předmět obchodního práva - definice obchodního práva - rozsah a působnost Obchodního zákoníku - obchodní rejstřík
- definuje pojem hospodářská soutěž; - umí vysvětlit, kdo jsou soutěžitelé a co to je relevantní trh; - je schopen stanovit, které jednání může být považováno za zneužívání hospodářské soutěže; - identifikuje jednání, které může být považováno za nekalou soutěž; - popíše možnosti a formy ochrany hospodářské soutěže; - na internetu vyhledá kontakt na úřad pro ochranu hospodářské soutěže a popíše, co je jeho úkolem; - popíše založení a vznik obchodních společností; - definuje jednotlivé obchodní společnosti dle obchodního zákona; - nachází a vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými společnostmi; - vyjmenuje orgány obchodních společností a popíše jejich funkce; - vysvětlí, co to je družstvo, a uvede příklady uplatnění této specifické formy ve	- hospodářská soutěž - pojem - soutěžitel a relevantní trh - zneužívání hospodářské soutěže - nekalá soutěž - ochrana hospodářské soutěže - Úřad pro ochranu hospodářské soutěže a jeho úkoly - založení a vznik obchodní společnosti - definice a rozbor obchodních společností - charakteristika a orgány obchodních společností - definice družstva a orgány družstva - zrušení obchodních společností

- společnosti; - zobecní, jak dochází k zrušení obchodních společností; - použije doposud získané informace a navrhne a provede zápis, změnu, nebo výmaz údajů v obchodním rejstříku; - vysvětlí obsah obchodních závazkových vztahů a jejich druhy; - popíše povinnosti smluvních stran; - definuje jednotlivé zajišťovací instituty a vybere nejvhodnější zajištění například kupní smlouvy; - rozhodne, co lze považovat za porušení smluvních povinností, a dá do souvislosti případné následky; - zdůvodní, kdy lze žádat náhradu škody, a popíše daný postup; - uvede případy odpovědnosti za vady a její řešení;	- obchodní závazkové vztahy – pojem a specifikace - povinnosti smluvních stran - zajišťovací instituty obchodního zákoníku - porušení smluvních povinností a jeho následky - náhrada škody a odpovědnost za vady
- popíše a vysvětlí pojem živnostenské správy, její členění a stanovené úkoly; - definuje živnost a vysvětlí podmínky pro udělení jednotlivých živností; - vyjmenuje povinnosti živnostníka ve vztahu k živnostenským úřadům; - uvede, co to je provozovna a jaké povinnosti se k této vztahují; - vytvoří žádost o vydání živnostenského listu a definuje nutné přílohy, vysvětlí možnosti zániku živnosti;	10. Živnostenský zákon - pojem a úkoly živnostenské správy - členění živnostenské správy - pojem živnosti a jejich současné dělení - podmínky pro získání živnosti - povinnosti živnostníka ve vztahu k živnostenskému úřadu - provozovna a úkoly živnostníka ve vztahu k ní zánik živnosti
- definuje pojem a předmět pracovního práva; - popíše prameny pracovního práva; - zdůvodní funkce a působnost pracovního práva; - označí subjekty pracovního práva; - vysvětlí pracovně právní vztahy a tyto rozdělí; - označí druhy pracovních poměrů a uvede na příkladech, k čemu slouží; - popíše agenturní zaměstnávání a je schopen diskutovat o jeho výhodách a nevýhodách; - definuje vznik pracovního poměru a vysvětlí, k čemu slouží zkušební doba; - popíše náležitosti pracovní smlouvy a je schopen zpracovat jednoduchou pracovní smlouvu pro základní pracovní poměr; - porovná rozdíly mezi převedením na jinou	11. Pracovní právo - pojem a předmět pracovního práva - prameny pracovního práva - funkce a působnost pracovního práva - subjekty pracovního práva - pracovně právní vztahy a jejich dělení - druhy pracovních poměrů - agenturní zaměstnávání - vznik pracovního poměru a zkušební doba - pracovní smlouva a její náležitosti - převedení, přeložení a pracovní cesta - překážky v práci na straně zaměstnavatele a zaměstnance

- práci, přeložením na jinou práci a pracovní cestou; - uvede, jaké mohou být překážky v práci na straně zaměstnavatele a zaměstnance; - vybaví si rozdíl mezi mzdou a platem, shrne, jaké jsou druhy mezd a jaké existují příplatky; - uvede podmínky pro vznik dovolené a její délku, vytvoří žádost pro udělení dovolené; - popíše způsoby ukončení pracovního poměru a zpracuje žádost o výpověď z pracovního poměru; - uvede příklady pracovních odpovědností a popíše řešení pracovních úrazů;	- mzda, plat a její náležitosti - dovolená - ukončení pracovního poměru - pracovněprávní odpovědnost za škodu a pracovní úraz
- popíše předmět a systém správního práva; - vysvětlí jeho vztah k dalším právním odvětvím; - uvede příklady členění správního práva; - pracuje se základními prameny a normami správního práva; - pracuje se zdroji právních informací; - popíše jednotlivé subjekty správního práva; - analyzuje správně právní vztahy, popíše, jak vznikají a čím se řídí; - nakreslí schéma veřejné správy, správně zařadí jednotlivé orgány a vysvětlí jejich postavení a úkoly; shrne zásady činnosti ústředních orgánů státní správy; - porovná činnost veřejné správy a územní samosprávy, popíše úkoly a členění územní samosprávy; - definuje krajské zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které kraj vydává; - popíše orgány kraje a jejich úkoly; - definuje obecní zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které obec vydává; - popíše orgány obce a jejich úkoly; - pracuje se zdroji informací, orientuje se ve webových stránkách krajů a obcí a zde nalézá potřebné informace;	12. Správní právo - systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím - členění správního práva - základní prameny a normy českého správního práva - realizace a interpretace norem správního práva - subjekty správního práva - správně právní vztahy - veřejná správa, vymezení a pojmové znaky - zásady činnosti ústředních orgánů státní správy - územní samospráva její členění a úkoly - krajské zřízení, jeho členění, úkoly a pravomoci v samostatné a přenesené působnosti - orgány kraje, složení a úkoly - obecní zřízení, jeho členění, úkoly a pravomoci v samostatné a přenesené působnosti, orgány obce, složení a úkoly

- definuje soustavu soudů v ČR, jejich pravomoci a příslušnost; - popíše základní principy soudnictví a civilního procesu; - dá do souvislosti tyto principy s Ústavou a Listinou základních práv a svobod; - posoudí rozdíl mezi trestním řízením a občansko soudním řízením; - vysvětlí, k čemu slouží procesní a hmotně právní lhůty a jaké dopady má jejich nedodržení; pojmenuje jednotlivé účastníky řízení a vysvětlí jejich postavení a práva; uvede jednotlivé procesní úkony účastníků a popíše jakými způsoby se zahajuje nalézací řízení, ať již v rámci sporného, nebo nesporného řízení; - uvede obecné náležitosti žaloby a připraví jednoduchý návrh žaloby k soudu; - analyzuje průběh soudního řízení, popíše jednotlivé fáze a vysvětlí jejich úkoly; - vyjádří vlastními slovy koncentraci řízení; - vysvětlí rozdíl mezi rozsudkem a usnesením; - vysvětlí, proč lze rozhodnout věc rozsudkem pro zmeškání, a definuje podmínky pro takové rozhodnutí; - uvede příklady, kdy lze rozhodnout bez nařízení ústního jednání; - porovná platební rozkaz se směnečným platebním rozkazem a ukáže rozdíly mezi těmito rozhodnutími; - popíše, co to je právní moc, kdy rozhodnutí nabývá právní moci, a vysvětlí, kdy je rozhodnutí vykonatelné; - porovná odvolání a mimořádné opravné prostředky a vysvětlí podmínky pro jejich uplatnění; - najde zákonné opatření týkající se nákladů řízení a vypočítá přibližné náklady soudního řízení dle předloženého příkladu; - zdůvodní, kdy lze přistoupit k výkonu rozhodnutí, a popíše možné způsoby výkonu rozhodnutí.	13. Občanské soudní řízení - soudy, soustava soudů v ČR, pravomoc a příslušnost soudů - základní principy soudnictví a civilního procesu - řízení sporná a nesporná - účastníci řízení - procesní a hmotněprávní lhůty - procesní úkony účastníků, zahájení řízení - nalézací řízení sporné a nesporné - žaloba – pojem a náležitosti - průběh řízení - koncentrace řízení - závěr řízení – rozhodnutí ve věci - rozsudek pro zmeškání, - rozhodnutí soudu bez nařízení ústního jednání - platební rozkaz - směnečný (šekový) platební rozkaz - právní moc a vykonatelnost rozhodnutí - odvolání - mimořádné opravné prostředky, dovolání, žaloba na obnovu řízení, žaloba pro zmatečnost - náklady řízení - výkon rozhodnutí
3. ročník	
Žák: - porovná občanské soudní řízení a rozhodčí řízení;	14. Rozhodčí řízení - úvod do rozhodčího řízení - rozhodčí smlouva a podmínky jejího

- vysvětlí, k čemu rozhodčí řízení slouží a kdo může být rozhodce; - vytvoří rozhodčí doložku ke smlouvě o půjčce; - popíše průběh rozhodčího řízení; - uvede příklady způsobu výkonu rozhodčích nálezů; - analyzuje podmínky, kdy lze rozhodčí nález soudu a zastavit nařízení výkonu rozhodnutí; - pracuje se zdroji právních informací, vyhledá informace o rozhodčím soudu a seznamu rozhodců;	- uzavření - průběh rozhodčího řízení - výkon rozhodčích nálezů - možnost zrušení rozhodčího nálezu soudem - zastavení nařízení výkonu rozhodnutí
- definuje správní řízení, jeho obsah a úkoly; - vyjádří vlastními slovy základní zásady činnosti správních orgánů a vysvětlí jejich návaznost na Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod; - vysvětlí, kdo mohou být účastníci řízení; - zpracuje plnou moc k zastupování fyzické osoby v řízení před správním orgánem; - popíše jednotlivé úkony správních orgánů v rámci správního řízení; - zpracuje podklady důležité pro zavedení spisu; - definuje, co je to protokol a co obsahuje; - uvede příklady lhůt a počítání času; - zdůvodní postup správních orgánů před zahájením řízení; - využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy; - zahajují správní řízení a popíše možné druhy zahájení a překážky řízení; - nařídí ústní jednání a vyhotoví předvolání a zpracuje záznam z ústního jednání; - vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí; - vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) podklady pro vydání rozhodnutí; - provádí dokazování a zajišťuje důkazy; - zpracuje žádost o předvedení, popřípadě udělí pořádkovou pokutu; - pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit; - vyhotoví rozhodnutí ve správním řízení včetně jeho náležitostí; - vysvětlí lhůty pro vydání rozhodnutí a	15. Správní řízení - správní řízení, obsah a úkoly - základní zásady činnosti správních orgánů - správní orgány, věcná a místní příslušnost - účastníci správního řízení - zastupování účastníků - vedení řízení a úkony správních orgánů - spis, protokol, formy doručování fyzickým a právnickým osobám, úřední deska - úkony účastníků, podání, nahlížení do spisu - lhůty a počítání času - postup před zahájením řízení - zahájení řízení, druhy, překážky řízení - ústní jednání - podklady pro vydání rozhodnutí - dokazování, druhy důkazů - zajištění účelu a průběhu řízení, předvolání, předvedení, předběžné opatření , pořádková pokuta - přerušování řízení a zastavení řízení - rozhodnutí, obsah a forma - náležitosti rozhodnutí - lhůty pro vydání rozhodnutí

- způsoby oznámení rozhodnutí; - definuje, co to je právní moc rozhodnutí a kdy nastává - zpracuje odvolání proti rozhodnutí a popíše lhůty a postup v případě odvolání; - definuje přezkumné řízení a popíše situaci, kdy lze užít tohoto mimořádného opravného prostředku; - popíše obnovu řízení a zdůvodní, k čemu tato slouží; - posoudí, ve kterých případech může být vykonáno rozhodnutí formou exekuce, popíše podmínky a způsob jejího provedení; - vysvětlí, co to je rozklad, a definuje, k čemu slouží opatření obecné povahy;	- oznámení rozhodnutí - právní moc, vykonatelnost a jiné právní účinky rozhodnutí - ochrana před nečinností správního orgánu - odvolací řízení, lhůty, účinky, podání, rozhodnutí odvolacího orgánu - přezkumné řízení - obnova řízení - exekuce - rozklad - opatření obecné povahy
- popíše právní úpravu přestupkového řízení; - definuje, která jednání mohou naplnit některou skutkovou podstatu přestupku; - správně zařazuje konkrétní jednání pod skutkové podstaty jednotlivých druhů přestupků; - připraví písemné podklady pro zahájení přestupkového řízení, definuje účastníky řízení a způsoby řízení; - zpracuje rozhodnutí v přestupkovém řízení a posoudí vhodnost sankce, dle konkrétního případu; - popíše postup při přezkumu a výkonu rozhodnutí.	16. Přestupkové řízení - právní úprava přestupkového řízení - definice přestupku a druhy přestupku - sankce v rámci přestupkového práva - zahájení řízení - příslušnost správního orgánu k přestupkovému řízení - účastníci řízení - způsoby řízení - rozhodnutí a sankce - přezkum rozhodnutí - výkon rozhodnutí
- vysvětlí, k čemu slouží trestní právo, definuje jeho zásady a působnost; - popíše rozsah působnosti trestního práva; - vyjádří vlastními slovy základy trestní odpovědnosti, uvede, jak se dělí trestné činy; - popíše formální pojetí trestného činu, vysvětlí, k čemu toto pojetí slouží; - zdůvodní dělení skutkové podstaty trestného činu a k čemu tato slouží - popíše obligatorní a fakultativní znaky skutkové podstaty trestného činu - na konkrétních trestných činech zvláštní části trestního zákona, provede rozbor jednotlivých znaků skutkové podstaty trestného činu - vyjmenuje jednotlivé okolnosti vylučující	17. Trestní právo hmotné – obecná část - úkoly, zásady a působnost trestního práva hmotného - působnost trestního práva - základy trestní odpovědnosti – trestné činy a jejich dělení - formální pojetí trestného činu - skutková podstata trestného činu a její konstrukce - objekt a objektivní stránka trestného činu - subjekt a subjektivní stránka trestného činu - rozbor jednotlivých skutkových podstat trestných činů za využití znaku skutkové podstaty trestného činu - okolnosti vylučující protiprávnost činu a jejich dělení - podmínky nutné obrany a krajní nouze

protiprávnost a vysvětlí jejich podstatu - uvede jednotlivé zákonné podmínky nutné obrany a krajní nouze, - na konkrétních příkladech odůvodní, kdy se bude jednat o nutnou obranu a krajní nouzi a kdy nikoliv - zdůvodní podmínky vývojových stádií trestného činu a popíše, za jakých podmínek může dojít k zániku přípravy a pokusu trestného činu - identifikuje základní pojmosloví trestního práva hmotného, umí vysvětlit pojmy, jako vloupání, ublížení na zdraví, úřední osoba, návyková látka, škoda a její výše, atd.; - vysvětlí účel trestu a vyjmenuje jednotlivé tresty používané v našem trestním právu; - vyjádří vlastními slovy, k čemu slouží ochranná opatření a kdy je lze použít; - - stanoví, v čem jsou zásadní rozdíly mezi trestnými činy spáchanými osobami dospělými a osobami mladšími 18 let; - zaujme stanovisko k činnosti probační a mediační služby.	- vývojová stadia trestného činu - obecná ustanovení trestního zákona a jejich obsah - souběh trestných činů, recidiva, pokračování v trestném činu - účel a druhy trestu, ochranná opatření v trestním právu - zánik trestnosti a trestu, zahlazení odsouzení - - soudnictví ve věcech mládeže - uplatnění trestního práva na osoby mladistvé a nezletilé - význam probační a mediační služby v trestním právu - beseda o probační a mediační službě
Žák: - orientuje se ve vybraných skutkových podstatách jednotlivých hlav zvláštní části trestního zákona - vysvětlí, jakým jednáním lze naplnit znaky skutkových podstat jednotlivých trestných činů - rozlišuje úmyslné a nedbalostní formy trestných činů - specifikuje přitěžující okolnosti, které se staly povinným znakem jednotlivých kvalifikovaných skutkových podstat trestných činů - - definuje pojem a účel trestního řízení; - popíše strukturu a působnost trestního řízení; - vysvětlí základní zásady trestního řízení, diskutuje, jak tyto zásady navazují na základní práva stanovené Ústavou a Listinou základních práv a svobod;	18. Trestní právo hmotné – zvláštní část - trestné činy proti životu a zdraví - trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství - trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti - trestné činy proti rodině a dětem - trestné činy proti majetku - trestné činy obecně nebezpečné - trestné činy proti životnímu prostředí - trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných - trestné činy vojenské 19. trestní řízení - pojem a účel trestního řízení - struktura a působnost trestního řízení - základní zásady trestního řízení

uvede na příkladech z tisku uplatňování těchto zásad v praxi. vybaví si jednotlivé subjekty trestního řízení a popíše jejich práva, a jak se tyto v trestním řízení uplatňují; vypočítá úkoly policie a státního zastupitelství v rámci trestního řízení; analyzuje jednotlivé fáze trestního řízení a vysvětlí, k čemu tyto slouží; popíše postup před zahájením trestního stíhání, definuje pojem trestního oznámení; definuje trestní stíhání; vyjmenuje možné způsoby ukončení trestního stíhání; uvede příklady, kdy je možno konat zkrácené trestní řízení a v čem toto spočívá; definuje způsoby zajištění osob, popíše co to je předvolání, předvedení, zadržení, vazba; zdůvodní, ve kterých případech je možno provést domovní prohlídku, včetně prohlídky nebytových prostor, a jaké musí být splněny zákonem stanovené podmínky pro takový postup orgánů činných v trestním řízení; vyjmenuje řádné a mimořádné opravné prostředky a popíše, k čemu slouží;	subjekty trestního řízení a jejich oprávnění fáze trestního řízení postup před zahájením trestního stíhání, prověřování jeho průběh a ukončení trestní stíhání, zahájení, průběh, ukončení zkrácené přípravné řízení zajištění osob, zajištění věcí a jiných majetkových hodnot řádné a mimořádné opravné prostředky trestním řízení opakování probrané látky a příprava maturitní zkoušky
--	---

**Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu
177, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován ve 3. ročníku s dotací 30 konzultačních hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání obsahového okruhu bezpečnostní příprava je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Obsahový okruh bezpečnostní příprava seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie ČR, Vězeňské služby ČR a Obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních sborů dle právních norem;

- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, zdrželi se způsobení bezdůvodné újmy vůči podezřelým;

- chránili lidské zdraví – své, svých kolegů a především občanů;

- prosazovali realizaci prevence před sankcemi;

- přístupovali bez averze a předsudků vůči cizincům a příslušníkům minorit;

- v souladu se zákony se plně angažovali při záchraně lidí v mimořádných situacích; živelných pohromách a ekologických haváriích;

- obezřetně, odpovědně a v souladu s právními předpisy nakládali se zbraněmi, střelivem a bezpečnostním materiálem;

- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně vnímal získané poznatky a chápal a používal pojmy, které dokáže logicky vysvětlit a aplikoval v praktickém životě, při respektování mezilidských vztahů. Teoretická výuka spojená s poznatky z praxe má především utvářet právní vědomí žáků s ohledem na bezpečnostní politiku státu.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Výuka bezpečnostní přípravy směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pozitivní postoj k zákonům,
- právní vědomí,
- důvěru ve vlastní schopnosti, dovednosti a vždy odváděli precizní práci,
- ochotu postupně rozvíjet profesní dovednosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Mezi základní výukové strategie patří:

- výklad
- diskuze ověřující osvojení a pochopení teoretických poznatků
- seminární práce k určitému problému
- veřejná prezentace samostatně získaných poznatků
- samostatná práce při řešení konkrétních modelových situací

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení,
- seminární práce nebo dílčími úkoly,
- projev aktivity žáka při hodinách,
- účast na projektové výuce.

Hodnoceny jsou tyto činnosti.

- míra porozumění látce,
- schopnost aplikace teoretického poznatku do praktické činnosti,
- schopnost argumentace vlastních názorů včetně správné formulace své myšlenky k danému problému.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Důraz je kladen především na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení, správné chápání textu zákonů a dovednost analyzovat a řešit problémy a přijímat vhodná opatření a využívat dostupnou literaturu k rozšiřování poznatků z bezpečnostní problematiky.

Předmět služební příprava rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků:

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání jako celku,
- osvojit si různé techniky učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek na učení,
- v průběhu výuky vést studenty k samostatnému získávání informací k policejnímu právu včetně kritických postojů a vlastního zpracování poznatků,
- motivovat studenty k rozšiřování vědomostí na základě kladných příkladů a vytváření ochoty se učit a celoživotně se vzdělávat,
- znát teoretické možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v profesní přípravě.

b) Kompetence k řešení problémů

vést žáky k dovednosti analyzovat problém s optimálním řešením (po stránce teoretické, pomocí literatury nebo precedentu),
naučit žáky kritickému myšlení a logickému a uvážlivému řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

naučit žáky vyjadřovat se jazykově správně, stručně, věcně a srozumitelně včetně odbornosti,
aktivně se zúčastňovat diskuzí a používat vlastní argumentace,
správně formulovat své názory a naučit se respektovat názory druhých,
naučit žáky spolupráci při řešení jednotlivých problémů.

d) Personální a sociální kompetence

stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností a dovedností,
vedení žáků k ochotě spolupracovat s ostatními, nabídnout pomoc a dokázat pomoc přijmout,
dodržování kultury projevu, chování a vystupování,
schopnost přijímat hodnocení a přiměřeně na něj reagovat.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Učivo předmětu bezpečnostní příprava se dotýká hlavních průřezových témat takto:

a) Občan v demokratické společnosti

bezpečnost občanů jako základ každé společnosti
nezbytnost bezpečnostních složek státu

b) Informační a komunikační technologie

získávání odborných informací z dostupných IT zdrojů
zpracování úkolů s využitím ICT

c) Člověk a životní prostředí

zásady ochrany životního prostředí, zákon o životním prostředí
vliv bezpečnostních složek na udržování ekologické rovnováhy
řešení ekologických nehod či katastrof

d) Člověk a svět práce

služební poměr příslušníka PČR, pracovní poměr strážníka obecní policie
motivace k možnému profesnímu uplatnění žáků v bezpečnostních složkách

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky bezpečnostní přípravy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména odbornými. Lze tedy definovat řadu témat, která se vzájemně prolínají:

Právo – právní kvalifikace protiprávního jednání

Kriminalistika – odhalování trestnou činností

Kriminologie – teorie o zločinu a jeho podobě

Aplikovaná psychologie – etika policejní práce

Informační a komunikační technologie – získávání a zpracovávání odborných informací

Předmět: Bezpečnostní příprava	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	
Žák: - popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů; - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby; - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže; - rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů; - charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění;	1 Bezpečnostní sbory a Obecní policie - Policie ČR, Hasičský záchranný sbor ČR, Celní správa ČR, Vězeňská služba ČR, Bezpečnostní informační služba a Úřad pro zahraniční styky a informace - policejní právo a jeho normy, - právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly, - právní úprava činnosti Obecní policie
- objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem; - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob; - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely; - popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele; - vysvětlí režim v policejní cele; - charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků; - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků; - objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti; - charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence; - popíše doklady prokazující totožnost	2 Policie ČR - Organizační struktura služby pořádkové policie - povinnosti policistů etika policejní práce - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - policejní cely - donucovací prostředky - součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti - doklady totožnosti občana - problematika pobytu občanů na území ČR - zbraně a střelivo - spolupráce obvodních oddělení Policie ČR a Obecní policie na úseku ochrany životního prostředí

osoby; - charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů; - popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR; - charakterizuje systém evidence obyvatel; - orientuje se v právní úpravě a průběhu správního řízení na úseku zbraní a střeliva, v podmínkách vydávání zbrojních průkazů a zbrojní licence; - orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí;	
objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě; - vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence; - dovede pro svou činnost využívat statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě; - klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti; - vysvětlí zpoplatnění komunikací; - charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků; - charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích; - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody; - vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích; - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí; - objasní blokové řízení; - zpracuje oznámení o dopravním přestupku; - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích; - popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel; - vysvětlí problematiku registračních značek; - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky; - uveďte druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění;	3 Organizační struktura služby dopravní policie - doprava a společnost - rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy - prevence a bezpečnost silničního provozu - pozemní komunikace - pravidla provozu na pozemních komunikacích - podmínky provozu silničních vozidel na

uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR; - charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie; - uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR; - popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů; - charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců; - popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum; - uvede oprávněné úřady vydávající víza; - popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasnou ochranu; - popíše aktuální stav evropské integrace; - dovede aplikovat zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob; - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis; popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce; - charakterizuje terorismus;	4 Organizační struktura služby cizinecké policie - cestovní doklady - pobyt cizinců na území ČR - azyl a dočasná ochrana - doklady totožnosti cizince - česká a Schengenská víza - azyl a dočasná ochrana - evropské právo a Schengenské acquis - mezinárodní terorismus a OP
vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí; - klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence; - zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách; - popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení; - zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek; - popíše chování obyvatelstva při radiační havárii; - zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie; - klasifikuje základní zranění dle metodiky START; - dovede aplikovat nutnou první pomoc; popíše historický vývoj zbraní se	5 Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie jaderných energetických zařízení - zásady poskytování první pomoci
	6 Střelecká příprava

zaměřením na zbraně palné; - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní; - dovede aplikovat právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu; - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“; popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E; - aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem; - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní; - popíše hlavní části nábojů; - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi; - střílí s požadovanou přesností; - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně; - dovede čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo.	- zbraně a jejich historický vývoj - charakteristika některých zbraní - zákon o zbraních a střelivu - bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi - teorie střelby - konstrukce nábojů - hlavní části náboje do palných zbraní - praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) - školní střelba dle pravidel sportovní střelby - čištění a údržba zbraní – zásady
---	---

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
KRIMINOLOGIE**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je v průběhu studia vyučován ve 2. ročníku s dotací 20 konzultačních hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu kriminologie je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají kriminality jako negativního a nežádoucího společenského jevu a otázek s tím souvisejících. Obsahový okruh zahrnuje nejenom kriminologii, ale i s ní interdisciplinární nauky, zejména pak kriminalistiku a penologii včetně k oběma se vztahujícím z odlišných aspektů problematiky viktimologie, recidivy a prevence kriminality.

V souladu s těmito poznatky žák získá ucelený pohled na problematiku kriminality, která se vyznačuje zpravidla vždy určitou gradací asociálními projevy porušováním morálky podmíněné a provázené zejména nežádoucími společenskými faktory a mnohdy konče velmi závažným antisociálním chováním a následky vyúsťující v nejzávažnější trestné činy a jejich recidivu.

Žák se seznámí s vývojem názorů na příčiny protisociální činnosti a jejich současnou kategorizací, která vytváří předpoklad pro uplatňování prevence kriminality a negativních společenských jevů ji provázejících a podmiňujících. Mimo těchto poznatků získá žák dokonalý přehled o problematice osobnosti pachatele a osobnosti oběti trestného činu včetně návodů na eliminaci faktorů determinujících osobnost pachatele a preventivních aktivit ve vztahu k potenciální oběti trestného činu nebo aktivit vedoucích k pomoci obětem trestného činu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Pro žáky se jedná téměř o zcela novou problematiku jen z počátku mírně navazující a prolínající se s výukou práva a aplikované psychologie. Učební látka je koncipována tak, aby se žák seznámil s metodologickými aspekty předmětu a jeho charakteristiky, takže získá nejdříve znalosti z problematiky stavu, struktury a dynamiky kriminality, jejich příčin a podmínek včetně možností jejich prevence a eliminace a v neposlední řadě znalosti z prognózování trestné činnosti a plánování boje s trestnou činností. Následuje poznání

problematiky některých negativních společenských jevů (různých mání) podmiňujících kriminalitu a kriminality některých sociálních skupin, zejména mládeže a recidivistů.

Výuka graduje osvojením si znalostí k pojmu, charakteristice, příčinám a prevenci jednotlivých kategorií kriminality. Výuka nejen že se prolíná se současně vyučovanými odbornými předměty, ale je i částečně východiskem pro předměty navazující jak právní tak i neprávní, a to zejména kriminalistiku, penologii, trestní právo, rodinné a občanské právo a společenské vědy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili své morální vědomí a rozšířili právní vědomí,
- upevnili pozitivní postoj k žádoucí společenské morálce demokratické společnosti a k právním normám,
- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je kvalifikovat,
- znali možnosti prevence nežádoucích protisociálních jevů a zejména kriminality na základě osvojení si znalosti příčin, podmínek a okolností je vyvolávajících,
- pohlíželi na kriminalitu, ostatní protisociální činnost a jevy ji podmiňující a umožňující jako na škodlivý sociálně patologický jev společnosti,
- prispívali svým chováním a činností k vytváření klimatu nesmiřitelnosti k projevům protisociální činnosti,
- byli si vědomi nezbytnosti odborných kompetencí jako předpokladu pro výkon budoucího povolání a společenského života,
- uvědomovali si, že jejich profesní a občanský život je neslučitelný s protisociálním chováním a zejména s účastí na trestných činech,
- nepodléhali předsudkům zejména vůči náboženským, národnostním a etnickým menšinám a odmítali projevy xenofobie a ideologií krajních „pravicových a levicových“ uskupení.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět kriminologie je vyučován ve 2. ročníku a je rozdělen na obecnou část a zvláštní část. V obecné části je pojednáno o pojmu a charakteristice předmětu, jeho metodách, prevenci a prognózování kriminality. Ve zvláštní části je pojednáno zejména o jednotlivých kategoriích kriminality, kdy je vycházeno i z konkrétních faktografických materiálů a empirických výzkumů. Z těchto aspektů je teoretická výuka doplňována o poznatky orgánů ochrany práva z realizace konkrétních případů trestné činnosti. Výuka předmětu je důsledně pojímána interdisciplinárně a multidisciplinárně z hlediska teorie i praxe a je koncipována tak, aby byla následně přínosem a východiskem pro navazující odborné předměty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- ústní zkoušení,
- písemné práce,
- seminární práce,
- projevy aktivity při jednotlivých zaměstnáních.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- rozsah a hloubka porozumění problematice,
- schopnost aplikovat získané teoretické znalosti na praktické řešení problematiky,

schopnost věcně formulovat své myšlenky, žádoucím způsobem je reprodukovat za použití vhodné formulace a argumentace a umět o nich diskutovat

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz hlavně na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení a dovedností, správné chápání morálních a právních norem ve vztahu k asociální a antisociální činnosti, rozšiřování svých vědomostí a dovedností studiem i navazujícím samostudiem. Vše je orientováno k získání následujících kompetencí:

a) kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
osvojit si různé techniky a metody učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek na učení,
ovládat teoreticky obsah předmětu kriminologie a samostatně získávat další informace k problematice,
soustavně prohlubovat a rozšiřovat vědomostí a dovedností,
být si vědom potřeby celoživotního vzdělávání (všeobecného i profesního)

kompetence k řešení problémů

dokázat analyzovat jednotlivé problémy a řešit je,
získávat informace potřebné k řešení problému (monografická a časopisecká literatura, metody a techniky řešení, analogie s podobnými případy apod.),
kriticky myslet a logicky uvažovat.

komunikativní kompetence

vyjadřovat se věcně, stručně a srozumitelně, odborně a gramaticky na žádoucí úrovni,
aktivně se zúčastňovat diskuzí a polemik a umět správně a rozvážně argumentovat,
správně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
aktivně a tvořivě spolupracovat při řešení zadaných úkolů.

personální a sociální kompetence

stanovit si cíle a priority podle svých schopností,
ochotně vnímat a spolupracovat s ostatními, být schopen nabídnout i přijmout pomoc,
ve svých postojích a vystupování dodržovat zásady společenského chování
pochopit významu životního prostředí pro člověka,
být schopen kritického myšlení a objektivního sebehodnocení,
racionálně zvažovat, cílevědomě a objektivně rozhodovat o další profesní kariéře.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Analogicky, obdobně jako u klíčových kompetencí, lze zařadit průřezová témata do výuky předmětu kriminologie, a to následovně:

občan v demokratické společnosti

klást důraz na význam předmětu kriminologie a souvisejících právních i neprávních disciplín a v návaznosti na ně na činnost orgánů ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti ve všech oblastech při absenci nebo minimalizování negativních společenských jevů v souladu s právním řádem a bezpečnostní politikou státu.

informační a komunikační technologie

žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími technickými prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání nových poznatků a zkušeností zejména z oblasti kriminologie,
naučí se získávat informace z otevřených zdrojů a dokáže s nimi pracovat, napomáhá spolužákům ke správnému využití informací při řešení úkolu.

člověk a životní prostředí

vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na živou i neživou přírodu,
vést žáky k ekologickému myšlení, ale zejména chování v běžném životě.

člověk a svět práce

vést žáky k tomu, aby se v souladu s právními normami podíleli na ochraně společenských vztahů a hodnot,

- vést žáky k pochopení možnosti využití poznatků kriminologie a příbuzných disciplín v dalším vzdělávání a praktickém životě.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky kriminologie souvisí víceméně i s dalšími některými vyučovanými předměty, zejména s následujícími: trestní právo, správní právo, kriminalistika, bezpečnostní příprava, aplikovaná psychologie, základy společenských věd,

Předmět: Kriminologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
2. ročník	
Žák: - charakterizuje pojem, předmět, systém, úkoly a místo kriminologie v systému věd - vysvětlí základní pojmy registrované kriminality a její charakteristiku v ČR ve srovnání se zeměmi EU - vymezí rozdíl mezi registrovanou kriminalitou OČTŘ a latentní kriminalitou - orientuje se ve vývoji názorů na příčiny kriminality, jejími jednotlivými směry a pojetím příčin kriminality v ČR - charakterizuje pachatele trestného činu z pohledu kriminologie a příbuzných vědních oborů, orientuje se v typologii pachatelů, zejména z trestně právního, kriminologického, lékařského a sociálně demografického hlediska - charakterizuje pojem viktimologie, viktimnost a viktimizaci a typologii obětí - chápe význam viktimologie jak pro trestní	Kriminologie A. Obecná část - pojem, předmět a úkoly kriminologie - stav, struktura a dynamika kriminality - základní kriminologické směry a školy - pachatel trestného činu - oběť trestného činu

právo a příbuzné vědní obory, tak zejména pro prevenci a pomoc obětem trestného činu orientuje se zejména v oblasti sociální prevence, v jejím členění, objektech a subjektech prevence a možnostech sociální, speciální a policejní prevence vymezení problematiku trestní represe, účinnost trestního stíhání a účel trestu, možnosti alternativních trestů a ochranných opatření, včetně jejich rozšíření charakterizuje kriminologický výzkum a jeho základní pojmy jako předpoklad pro účinnou prevenci, prognózování vývoje kriminality a účinnost boje s kriminalitou a ji provázejícími jevy seznámí se s jednotlivými metodami a technikami kriminologických empirických výzkumů charakterizuje jednotlivé druhy závislostí, které podmiňují protispolečenskou orientaci osob, jejich gradaci, dopad na páchaní některých trestných činů a možnosti jejich prevence charakterizuje pojetí mládeže z různých aspektů, kategorizuje mládež a projevy její antisociality z trestně právního a kriminologického hlediska charakterizuje příčiny a podmínky kriminality mládeže a možné preventivní aktivity orientuje se v problematice kriminality páchané na mládeži charakterizuje pojem recidivy obecně a rozliší rozdíly mezi pojetím recidivy z trestně právního, penologického a kriminologického hlediska zná příčiny kriminální recidivy, charakteristiku trestné činnosti páchané recidivisty a typologii recidivistů charakterizuje možnosti prevence recidivy z hlediska trestního práva charakterizuje postavení sociálních kurátorů a probační a mediační služby ve vztahu	prevence kriminality kriminologické aspekty trestní represe kriminologický výzkum B. Zvláštní část alkoholová a nealkoholová toxikomanie a jiné závislosti kriminalita mládeže recidiva trestné činnosti
--	---

k možnostem resocializace recidivistů charakterizuje pojem a druhy hospodářské kriminality a jejich pachatele popíše příčiny hospodářské kriminality a způsoby její prevence charakterizuje pojem majetkové kriminality nejfrekventovanější trestné činy proti majetku vymezí příčiny a možnosti prevence majetkové kriminality objasní vztah a odlišnosti mezi majetkovou a hospodářskou kriminalitou charakterizuje pojem násilné kriminality z aspektů kriminologie a kriminalistiky charakterizuje nejzávažnější násilné trestné činy a jejich pachatele (vražda, loupež, úmyslné ublížení na zdraví, rvačka) vymezí příčiny a možnosti prevence násilné kriminality charakterizuje pojem a kriminogenní faktory sexuální kriminality charakterizuje trestné činy znásilnění, pohlavní zneužívání a stalking a jejich pachatele včetně prevence charakterizuje pojem dopravní kriminality uvedením nejčastějších trestných činů dopravě vymezí kriminogenní faktory dopravní kriminality orientuje se v možnostech prevence a represe dopravní kriminality definuje podstatu organizované kriminality charakterizuje mezinárodní zločinecké organizace a jejich působení v ČR vysvětlí kriminogenní faktory organizované kriminality a její prevenci včetně aktivit EU charakterizuje pojmy cizinec (legální a nelegální) a etnická minorita vysvětlí rozdíly jednotlivých skupin cizinců etnických minorit ve struktuře kriminality vymezí příčiny a podmínky cizinecké	hospodářská kriminalita majetková kriminalita násilná kriminalita sexuální kriminalita dopravní kriminalita organizovaná kriminalita kriminalita cizinců a etnických minorit
--	---

kriminality a nastíní možnosti její prevence	
--	--

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
KRIMINALISTIKA**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 3. ročníku s 20 konzultačními hodinami.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu kriminalistika je seznámit žáky s efektivními metodami odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti. Žáci by měli vnímat kriminalistiku jako samostatný vědní obor významně přispívající svými metodami k boji se zločinem, tedy sloužit ochraně občanů a státu před trestnými činy a to zejména objasňováním zákonitostí vzniku, trvání a zániku stop a zákonitostmi jejich vyhledávání, shromažďování a zkoumání. Žáci se orientují jak v obecné části kriminalistiky zahrnující především vysvětlení otázek jejího pojmu a předmětu, systému, místa v systému věd a společenské funkci, tak i jednotlivých taktických metodách kriminalistické praktické činnosti včetně jednotlivých technických a přírodovědeckých kriminalistických metod týkajících se identifikace osob a věcí. V předmětu je zmíněna i historie a vývoj kriminalistiky ve světě i u nás.

Zvláštní pozornost je věnována aplikaci jednotlivých taktických postupů při odhalování a vyšetřování trestných činů a to zejména, aby tyto byly v souladu se zákonnými ustanoveními trestního řádu. Touto svojí orientací v trestním řízení se dostává do úzké návaznosti s předmětem PRÁVO.

V předmětu nejsou opomenuty praktické postupy a ukázky výše zmíněných metod a zpracování základních písemností spojených s činností policejních orgánů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci v průběhu dvouletého studia dovedou charakterizovat trestný čin jako celek, orientují se ve způsobech spáchání trestného činu, rozlišují jednotlivé kriminální situace, dovedou popsat vlastnosti pachatele a vytvořit jeho základní psychologický profil, zabývají se rolí oběti trestného činu a v neposlední řadě získají znalosti z obecných zákonitostí vzniku a dělení stop. Při výuce technických a přírodovědeckých kriminalistických metod je současně v rámci technických možností kladem důraz i na zvládnutí těchto metod při praktické aplikaci.

Pozornost je zároveň upřena i na sledování moderních kriminalistických metod uváděných do praxe nejen v České republice, ale i ve světě.

Ve výuce předmětu je také nutno přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem kriminalistika vzájemně souvisejí a to především s trestním právem.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Náplň výuky směřuje k tomu, aby absolvent:

- rozpoznal, co je trestným činem nejen z právního, ale i z kriminalistického hlediska;
- dovedl rozpoznat způsob spáchání trestného činu a v souvislosti s tím stanovit vyšetřovací verze;
- uměl vyhledat stopy vzniklé v souvislosti s trestným činem, tyto označit, popsat a zajistit;
- dovedl vést příslušná šetření k objasnění trestného činu, jako je ohledání místa činu, výslech zúčastněných osob, rekognice, rekonstrukce, zorganizovat pátrání a prohlídku;
- reagoval na případné změny právních norem týkajících se objasňování trestné činnosti;
- uměl vypracovat příslušnou dokumentaci nutnou k vyšetřování trestné činnosti;
- respektoval zákony, práva a oprávněné zájmy občanů, kterých se trestná činnost dotýká.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět kriminalistika je vyučován ve 3. ročníku studia a je ukončen maturitní zkouškou. Při jeho výuce je kromě teoretické přípravy kladem důraz i na praktické ukázky. Důraz bude dále kladen na důkladné procvičení a opakování učiva pro jeho užití v praktické činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu kriminalistika jsou žáci vedeni k pochopení celého systému kriminalistiky a analytickým schopnostem spojeným s logickým postupem při užívání jednotlivých kriminalistických metod. V oblastech učiva, kde převažují teoretické znalosti bude žákova orientace v učivu posuzována formou písemného ověření jeho znalostí spojených s ústní zkouškou pro prověření i jeho komunikativních schopností. Velký význam pro vyučujícího bude mít i zadání seminárních prací, ve kterých by se měly spojit teoretické i praktické dovednosti žáka.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V

rámci přínosu pro osobnost žáka jsou tyto vedeni zejména k tomu, aby:

- při probírání jednotlivých témat jednali systematicky, logicky, samostatně a odpovědně zejména v zájmu jejich budoucího uplatnění;
- při aplikaci kriminalistických metod dbali na dodržování zákonů a dalších normativních aktů, stejně tak dodržování pravidel chování a při tom respektovali práva a oprávněné zájmy občanů;
- jednali v souladu s Listinou základních práv a svobod včetně principů morálky a demokratických hodnot;
- aktivně poznávali stávající i nové kriminalistické metody;
- dovedli zpracovávat příslušnou dokumentaci týkající se jednotlivých kriminalistických metod;
- znali působnost a pravomoci jednotlivých policejních orgánů a jejich kompetence v rámci vyšetřování a odhalování trestné činnosti;
- osvojili si práci s počítačovými programy používanými v rámci bezpečnostních složek;
- dovedli uplatnit teoretické znalosti z oboru kriminalistika, ale i z oborů souvisejících při řešení modelových situací;
- dodržovali příslušné právní předpisy, ale také předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a zásady.

Hlavním průřezovým tématem předmětu kriminalistika jsou - stopy. Po probrání teoretických témat týkajících se charakteristiky trestného činu, jeho pachatele, oběti a stop vzniklých v průběhu jeho spáchání se stávají prvořadými tématy stopy tj. jejich vyhledávání, zajišťování, zasílání a vyhodnocování a průběh objasňování trestné činnosti.

Druhé téma pak uvede žáky do procesu objasňování trestné činnosti a to od stanovení jednotlivých verzí, přes výslech, prohlídku až po pátrání a to i za využití moderní kriminalistické informatiky, se kterou se seznámí v rámci praktické činnosti.

Do výuky se promítne i práce se cvičnou verzí počítačového systému ETŘ (elektronické trestní řízení), při jehož praktickém užití budou propojena základní témata předmětu kriminalistika.

Předmět kriminalistika má úzkou návaznost na předměty kriminologie, bezpečnostní příprava, aplikovaná psychologie a zejména trestní právo hmotné i procesní. Ve své praktické části pak aplikuje poznatky dalších obecně vzdělávacích předmětů jako je biologie, chemie, matematika, fyzika a český jazyk.

136

- vyjmenuje determinanty ovlivňující způsob spáchání trestného činu - vysvětlí význam způsobu spáchání trestného činu pro kriminalistiku - vymezí kriminální situaci a její význam - na základě poznatků z kriminologie, psychologie a dalších vědních oborů určí vlastnosti pachatele TČ - na základě studia viktimologie charakterizuje podíl oběti na trestném činu	- způsob spáchání trestného činu - kriminální situace - kriminalistické učení o pachateli - kriminalistické učení o oběti
- vysvětlí, za jakých zákonitostí stopy vznikají a zanikají - vytváří pojem a docenežuje význam kriminalistických stop - dokáže rozdělit základní kriminalistické stopy podle různých kritérií - na základě nejnovějších výzkumů charakterizuje mikroskopy a jejich význam v praxi	C. Kriminalistické učení o stopách - obecné zákonitosti vzniku stop - třídění stop - mikrostopy
- popíše proces poznání trestného činu a jeho zvláštnosti - uvede jednotlivé komponenty vyšetřovací situace, tyto roztřídí a vymezí jejich význam - vyjmenuje základní kriminalistické metody, a to včetně obecně poznávacích metod - dovede charakterizovat totožnost - vysvětlí principy identifikace a její objekty - vyzdvihne význam kriminalistické identifikace v procesu poznání trestného činu	D. Obecná metodologie kriminalistické praxe - proces poznání trestného činu - vyšetřovací situace - charakteristika kriminalistických metod - kriminalistická identifikace
- dovede popsat technické a přírodovědné metody a prostředky zkoumání stop - vysvětlí používané optické prostředky, prostředky elektromagnetického záření a fyzikálně chemické metody - vysvětlí pojem daktyloskopie - popíše vznik, druhy a výskyt daktyloskopických stop	E. Technické a přírodovědné kriminalistické metody - obecná charakteristika technických a přírodovědných metod v kriminalistice - daktyloskopie

- dovede daktyloskopické stopy vyhledávat a zajišťovat - vymezí pojem, význam a způsoby kriminalistické identifikace osob - sestaví popis osoby - vysvětlí význam identifikace osob podle ručního písma vysvětlí průběh individualizace ručního písma dovede zajistit sporný a srovnávací materiál vyjmenuje metody zkoumání ručního písma - definuje význam kriminalistické biologie a určí její objekty - vyjmenuje hlavní druhy biologických stop - popíše způsoby vyhledávání a zajišťování biologických stop a zkoumání kosterních nálezů - definuje pojem, význam a objekty fonoskopie uvede druhy, způsob zajišťování a zkoumání fonoskopických stop - charakterizuje kriminalistickou odorologii vysvětlí vznik a druhy odorologických stop popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zkoumání - vymezí pojem a objekty mechanoskopie vysvětlí vznik, druhy a výskyt mechanických stop, popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zasílání orientuje se ve zkoumání zámků, plomb a pečeti - charakterizuje balistiku, její pojem a význam dovede rozdělit zbraně a střelivo popíše vznik a výskyt balistických stop vysvětlí zkoumání povýstřelových zplodin - definuje pojem trasologie a její význam pro kriminalistiku - vyjmenuje druhy trasologických stop vyhledává a zajišťuje trasologické stopy dovede identifikovat objekty na základě zkoumání trasologických stop	- portrétní identifikace - identifikace osob podle ručního písma - kriminalistická biologie - fonoskopie - odorologie - mechanoskopie - kriminalistická balistika - trasologie
---	---

- definuje pojem listin, dokladů, cenin, platidel a psacích prostředků - orientuje se v technické ochraně písemností a způsobech jejich padělání a poškozování - umí tyto stopy vyhledat a zajistit a zná základní způsoby jejich zkoumání - dovede charakterizovat pojem a význam kriminalistické pyrotechniky a výbušnin - popíše objekty pyrotechniky - dovede vyhledat a zajistit tyto stopy - vymezí pojem kriminalistické chemie a určí objekty jejího zkoumání - dovede zjistit příčiny požárů - orientuje se ve zkoumání nátěrových hmot a toxikologii - vysvětlí problematiku léčiv a drog a jejich zkoumání - určí pojem a význam kriminalistické elektroniky - popíše postup při vyhledávání, zajišťování a zasílání objektů ke zkoumání - definuje pojem a význam zkoumání vad materiálů - vysvětlí zjišťování pozměněných čísel, poškození pneumatik - popíše zkoumání skla a tkanin a jeho význam - vymezí pojem a význam kriminalistické dokumentace - sepíše protokol - umí zajistit obrazovou, topografickou či jinou dokumentaci	- kriminalistické zkoumání listin - kriminalistická pyrotechnika - kriminalistická chemie - kriminalistická elektrotechnika - kriminalistické zkoumání vad kovových a nekovových materiálů - kriminalistická dokumentace
- vysvětlí, co je podstatou a významem kriminalistických verzí - vyjmenuje druhy kriminalistických verzí - vytvoří kriminalistickou verzi a tuto umí prověřit a vyloučit - dovede naplánovat a organizovat vyšetřování a vysvětlit jeho význam - vyjmenuje formy a druhy expertízy - dovede zadat a vyhodnotit znalecký posudek	F. Taktické kriminalistické metody - kriminalistické verze - plánování a organizace vyšetřování - využití znalců a odborníků v kriminalistické praxi

- vysvětlí, co je to ohledání, rozdělí jeho druhy popíše postup při ohledání místa činu vypracuje protokol o ohledání místa činu - správně popíše celý postup od přípravy k provedení výsledku - vyjmenuje druhy výsledku - sepíše protokol o výsledku - provede výslech formou konfrontace a vysvětlí její význam - vysvětlí pojem a druhy rekognice prakticky provede přípravu a celý průběh rekognice, včetně dokumentace - vysvětlí smysl a význam experimentu, vyjmenuje jeho účastníky, popíše přípravu a taktiku jeho provedení - dovede experiment vyhodnotit a dokumentovat - definuje pojem, podstatu a význam rekonstrukce - popíše jednotlivé druhy kriminalistické rekonstrukce, vysvětlí její přípravu, hlavní zásady a taktiku, popíše její průběh a dokumentaci - charakterizuje pojem a význam pátrání - stanoví jeho druhy a taktické zásady - definuje pojem, význam a druhy prohlídek - popíše přípravu a průběh domovní a osobní prohlídky a její dokumentaci - orientuje se v základní kriminalistické informatice má přehled o kriminalistických evidencích a sbírkách	- ohledání - výslech a konfrontace - rekognice - kriminalistický experiment - kriminalistická rekonstrukce - pátrání - prohlídka - kriminalistická informatika
---	---

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (STV)**

(platnost od 1. 9. 2012)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU STV

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku s dotací 60 konzultačních hodin rozdělených následovně:

ročník 20 hodin

ročník 20 hodin

ročník 20 hodin

CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je:

- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením technik a principů sebeobrany;
- připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků prostřednictvím metodiky a etikety; v souladu s profilem absolventa je třeba harmonicky rozvíjet a formovat osobnost žáků, a tím zlepšovat předpoklady pro jejich vhodné uplatnění ve společnosti;
- seznámit žáky se základy filosofie sebeobránných činností a tím položit základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností;
- vytvářet historické vědomí žáků v oblasti bojových umění, které přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí, což umožňuje kvalitnější orientaci v okolním světě;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví:
 - ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů, žáci si osvojí techniku pádů (Ukemi-waza); žáci seznámení se základy umění sebeobrany jsou vedeni k aktivnímu pohybu, mohou si najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu i v budoucnu;
 - žáci jsou vzděláváni i v teoretické oblasti tréninku, mohou tak plánovat svoji fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Obecným cílem vyučovacího předmětu je:

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;

zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí;

chápat sociální vztahy a role v bojových uměních a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě);

eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu 68 – 42 – L/51 Bezpečnostní služby včetně nastavbového studia. Ze speciální tělesné výchovy je nutné složit praktickou maturitní zkoušku. Výuka navazuje na předchozí fyzickou přípravu. Je neoddelitelnou součástí přípravy ochránců veřejného pořádku pro praktický výkon služby. Rozvíjí tělesnou zdatnost při současném získávání speciálních profesních dovedností a vytváří u žáků profesionální vztah a přístup k výkonu povolání.

Speciální tělesná výchova se skládá z těchto bloků:

- boj na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost proti neozbrojenému i ozbrojenému útočníkovi;
- boj proti skupině útočníků;
- Randori;
- úpolová gymnastika.

Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky v tělocvičně vybavené tatami, ve venkovních sportovních areálech a ve specializovaných prostorách.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Výuka speciální tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- racionálně jednali v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešili možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik;
- zvládli obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládli obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládli základní donucovací techniky;
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a i mimo ně;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- dialog
- randori a školní soutěže

Učitel klade důraz:

- na individuální přístup k žákům, a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,
- na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka, a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel vede žáky k tomu, aby:

uměli samostatně a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – kompetence k učení, porozuměli zadání úkolu, určili jeho podstatu a hledali jeho řešení (adekvátně odpovídali na daný podnět – kompetence k řešení problémů, uměli samostatně a efektivně řešit modelové sebeobránné situace – kompetence k řešení problémů.

Učitel organizuje ve výuce:

kolektivní úpolové hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské,

Randori (cvičný zápas) jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí je snášet neúspěchy a zvyšuje jejich fyzickou a psychickou odolnost – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel (etikety) rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení podporuje aktivní přístup k učivu a motivuje k aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí a schopností žáků sledována ještě aplikace znalostí:

aktivita a samostatnost;
zájem o sebeobranu a pohyb;
správnost provedení technik;
tvořivý přístup k řešení problémů.

V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení

individuální ústní, písemné zkoušení (teorie předmětu)
zkoušení praktických schopností řešení sebeobránných situací
pozorování žáka ve výuce (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, aktivity atd.)

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH

KOMPETENCÍ Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v STV
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit
správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, vytvářet příznivé klima třídy

Občanské kompetence

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
vést žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva)
měli vhodnou míru sebevědomí (v rámci celého učiva)

Člověk a životní prostředí

pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (v rámci celého učiva)
dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu)
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (v rámci celého učiva)

Člověk a svět práce

práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (v rámci celého učiva)
odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (v rámci celého učiva)

Informační a komunikační technologie

vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (v rámci celého učiva)

seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi (v rámci celého učiva)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky speciální tělesné výchovy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech:

biologie a ekologie – stavba lidského těla, vliv a působení technik sebeobrany na funkci lidského těla, první pomoc, úrazy;

právo – nutná obrana, zadržení osoby podezřelé;

bezpečnostní příprava – donucovací prostředky;

aplikovaná psychologie - orientace v konfliktních situacích a osvojení si modelu, jak situace řešit, seberegulace, řešení konfliktních situací pod extrémním tlakem, příprava na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí.

Předmět: Speciální tělesná výchova	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	
Žák: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- ovládá základní zpevňování a uvolňování jednotlivých svalových partií; - uvědomuje si těžiště těla; - správně pracuje s dechem a přenosem energie; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Pohybové činnosti - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře - úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
- provádí základní techniky na úrovni 1.- 2. fáze motorického učení; - ovládá základní techniky pádů a bloků; - využívá základní principy judo a karate;	Podpurné techniky - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachi-waza (techniky postojů) - Uke-waza (techniky bloků) - Hapo-no-kuzushi (techniky vychýlení)
- provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení; - vhodně používá odbornou terminologii; - ovládá základní techniky hodů, držení, škrcení a páčení; - využívá síly soupeře; - ovládá základní techniky úderů, seků a kopů;	Kihon – Todome-waza - Osaekomi-waza (techniky držení) - Kansecu-waza (techniky páčení) - Shime-waza (techniky škrcení) - Renraku-waza (kombinace) - Tachi-waza (techniky hodů) - Tsuki a Uchi-waza (techniky úderů a seků) - Keage a Kekomi-waza (techniky kopů)
- prezentuje naučené techniky za pohybu;	Randori a Kumite - Uchi-komi-randori v Ne-waza - Kihon-ippon-kumite

	- Uchi-komi-randori v Nage-waza
- chová se vhodně na výuce i mimo ni; - ovládá odbornou terminologii;	Teorie - etika a etiketa Budo - rozdělení technik a názvosloví
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost.	Úpolová gymnastika - průpravná cvičení - cvičení pro orientaci v prostoru - modifikace kotoulů, přemet stranou, rondát, obraty - speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění
2. ročník	
Žák: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- provádí základní techniky na úrovni 1 - 2. fáze motorického učení; - uplatňuje zásady bezpečnosti; - využívá základní principy; - využívá síly soupeře; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Kihon - Podpurné techniky - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachi-waza (techniky postojů) - Keri-ate a nagashi-uke-waza (techniky bloků) - Hando-no-kuzushi (techniky vychýlení) - úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
- provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - komunikuje při pohybových činnostech; - využívá v dostatečné míře základní principy judo; - využívá síly soupeře;	Kihon – Todome-waza - Ashi-waza (techniky nohou) - Koshi-waza (techniky boků) - Te-waza (techniky rukou) - Sutemi-waza (techniky strhů) - Fumi-waza (techniky dupnutí) - Kansecu-waza (techniky páčení) - Shime-waza (techniky škrcení) - Ne-waza (techniky boje na zemi) - Renraku-waza (kombinace)
- prezentuje naučené techniky za pohybu;	Randori a Kumite - Uchi-komi-randori - Kihon-ippou-kumite s posunem
- demonstruje principy načasování techniky; - zná historická data důležitá pro vývoj bojových umění a úpolových sportů	Teorie - Principy sebeobrany - Historie bojových umění a úpolových sportů
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem);	Úpolová gymnastika - průpravná cvičení - cvičení pro orientaci v prostoru

- dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost;	- základní úpolová gymnastika - speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění ve dvojicích a skupinách
3. ročník	
Žák: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik; - znehybní, případně zablokuje soupeře; - vyproští se z úchopů;	Oji-waza – na útok uchopením - Te-dori-waza - Eri-dori-waza - Sode-dori-waza - Uwa-te-waza - Shita-te-waza - Osae-gami-waza - Kogeki-shime-waza
- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. – 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty;	Oji-waza – na neozbrojený dynamický útok - Tsuki-waza - Uchi-waza - Keage-waza - Kekomi-waza
- provádí základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení;	Kihon – Todome-waza - Shiho-waza
- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik (údery, kopy, apod.);	Oji-waza – na ozbrojený dynamický útok - Tanto (nůž a jiné chladné zbraně - mačeta, meč apod.) - Han-bo, Bo (různé délky a druhy tyčových zbraní) - Pistole
- používá k sebeobraně hůl a tonfu - zná specifické možnosti jednotlivých donucovacích prostředků; - provádí základní seky a údery pomocí tonfy, provádí kryty a pákové techniky pomocí tonfy;	Obrana pomocí zbraně - Bo, Han-bo (různé délky a druhy tyčových zbraní) - Tonfa - Donucovací prostředky
- prezentuje naučené techniky za pohybu, ve vhodné vzdálenosti a čase	Randori a Kumite - Uchi-komi-randori - Kihon-ippón-kumite s posunem
- kombinuje při napadení základní sebeobraně techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění;	Modelové situace - obrana proti základním způsobům fyzického napadení - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi
- aplikuje zásady sebeobraných činností;	Teorie

- demonstruje principy sebeobrany v souladu s platným právním zněním;	- sebeobrana a její podstata - principy sebeobrany - interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti - obecně platné zásady pro vyloučení napadení - sebeobrana a právní vztahy
- dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení	Kihon – základní techniky - Ukemi - waza (Techniky pádů) - Uke - waza (Techniky bloků) - Dachi - waza (Techniky postojů) - Kuzushi - waza (Techniky vychylování) - Tokui - waza (osobní techniky)
- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - správně odpovídá na teoretické otázky; - kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik; - znehybní, případně zablokuje soupeře; - vyprostí se z úchopů; - používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty; - demonstruje principy sebeobrany;	Modelové situace a související teorie - obrana proti základním způsobům fyzického napadení - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi - Tsuki - waza (Techniky úderů) - Uchi - waza (Techniky seků, úderů po oblouku) - Geri - waza (Techniky kopů) - Te a Ashi - ate - waza (Údery a kopy na krátkou vzdálenost) - Úderové plochy, využití bolesti v sebeobraně - Tachi - waza (Techniky hodů) - Sutemi - waza (Techniky strhů) - Shime - waza (Techniky škrcení) - Kansetsu - waza (Techniky prolomení, páčení) - Přechody - postoj - zem - Ne - waza (Boj na zemi, mimopostojový boj) - Uwate a Shitate - waza (Techniky obejmutí) - Dori - waza (Techniky úchopů - obrana při útoku uchopením za ruce, oděv, vlasy atd.) - Renkoho - waza (Vyváděcí a transportní páky) - Tanto (Nůž) - Tonfa (Obušek s příčnou rukojetí) - Bo, Hanbo (různé délky tyčí – využití teleskopických obušků)

	- Pistole - Zneškodnění útočníka pomocí technických prostředků - Obrana proti skupině útočníků - Ma - ai a timing (Využití vzdáleností a časů v sebeobraně) - Jiu - ippon - kumite
- vytváří modelové situace pro demonstraci určených základních technik, na kterých vhodně prezentuje principy sebeobrany;	EN-BU - tvorba modelových situací - prezentace modelových situací

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
CVIČENÍ Z MATEMATIKY**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučována ve 3. ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný. Navazuje na výuku matematiky, jednotlivé tematické celky jsou zde zopakovány a vyučovány více do hloubky. Řeší se zde složitější úlohy tak, aby byli žáci připraveni úspěšně vykonat státní maturitní zkoušku z matematiky.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

rozvíjení logického a abstraktního myšlení žáků

rozvíjení prostorové představivosti žáků

rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;

efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;

určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje;

využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;

aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;

číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

– grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je rozčleněn do 7 tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Kromě krátkých průběžně zadávaných testů, jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem hodnocení. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Žáci jsou rovněž hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH

KOMPETENCÍ **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tématický celek Finanční matematika)

Člověk a životní prostředí

zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tématické celky Planimetrie, Stereometrie, Statistika, Řešení lineárních rovnic – slovní úlohy)

Člověk a svět práce

naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tématický celek Finanční matematika)

Informační a komunikační technologie

sestrojovat grafy funkcí v Excelu a sestrojovat grafy v Excelu pro grafické znázornění statistických údajů (tématické celky Funkce a její průběh, Statistika)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Chemie: slovní úlohy o směsích

Informační a komunikační technologie: sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů Excelu

Matematika

Předmět: Cvičení z matematiky	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	
Operace s čísly a výrazy Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele; - používá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti; - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel; - provádí aritmetické operace s celými čísly; - používá pojem opačného čísla; - provádí aritmetické operace s racionálními čísly; - pracuje s různými tvary zápisu racionálního	Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými

čísla; - provádí operace se zlomky; - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla; - znázorní racionální číslo na číselné ose; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose; - používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - používá trojčlenku; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - určí hodnotu výrazu; - určí nulový bod výrazu; - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním; - určí definiční obor lomeného výrazu. Planimetrie Žák: - používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek); - rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti; - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh; - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce - trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh
--	---

úlohách; aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie; řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus); rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky; pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky); popíše a užije vlastnosti konvexních a pravidelných mnohoúhelníků; užije s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie; užije s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie; pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užije jejich vlastnosti; užije s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi; aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie; popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti.	
Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce; určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic; užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti,	Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí lineární rovnice a nerovnice racionální funkce kvadratická rovnice a nerovnice exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus goniometrie a trigonometrie – orientovaný

sestrojí její graf; určí lineární funkci, sestrojí její graf; objasní geometrický význam parametrů a, b předpisu funkce $y = ax + b$; určí předpis lineární funkce s daných bodů nebo grafu funkce; užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf; řeší lineární rovnice o jedné neznámé, neznámou ve jmenovateli; vyjádří neznámou ze vzorce; užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy; řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru; určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf; vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice; užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy; řeší iracionální rovnice; určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy; vysvětlí význam základu a v prepisech obou funkcí (monotonie); užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice; používá poznatky o funkcích jednoduchých praktických úlohách; užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra; definuje goniometrické funkce pravoúhlém trojúhelníku; definuje goniometrické funkce v intervalu $0;2\pi$ resp. $-\pi/2;\pi/2$ či $0;\pi$, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; užívá vlastností goniometrických funkcí,	úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku goniometrické rovnice
--	--

určí intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	
Posloupnosti a jejich využití Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference; - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a užívá je v reálných situacích; počítá s faktoriály a kombinačními čísly; užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev; určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu určí pravděpodobnost náhodného jevu; vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor,	Posloupnosti a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky

rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní; - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji. Analytická geometrie v rovině Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině; - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek.	Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření
--	---

**Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu
177, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován ve třetím ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO

PŘEDMĚTU Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia;
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných filozofických děl se podílet na hodnotové orientaci žáků a utvářet jejich morální profil;
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti;
- poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury;
- pomocí poznávání vybraných uměleckých děl se podílet na utváření estetického cítění žáků;
- pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití;
- naučit žáky používat pravidla společenské etikety;
- vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů;
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků;
- učit žáky jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;
- vytvářet kritické myšlení.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je koncipováno tak, že žák:

- popíše vývoj české i světové filozofie v kulturních i historických souvislostech;
- zdokonalí kultivaci vlastních jazykových projevů;
- analyzuje, reprodukuje, interpretuje filozofický text;
- aktivně se účastní rozvíjení svých kulturních dovedností;
- seznámí se se základy estetiky;
- dovede používat v praxi pravidla společenské etikety;
- vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie;

naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit;
seznámí se s principy rovnoprávnosti;
seznámí se s problematikou víry a náboženství;
seznámí se s současnou mezinárodní situací, globálními problémy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, názorové pluralitě, respektu vůči druhým. Tyto hodnoty vycházejí z otevřenosti a vzájemné interakce během výuky, volných diskuzí a možnosti svobodného vyjádření názoru.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Metody a formy práce využívané při výuce:

výklad učitele a řízený rozhovor
samostatná práce individuální i skupinová
samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
společná četba filozofických textů
individuální četba filozofických textů
analýza a interpretace filozofických textů
multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
exkurze (OZO,)
společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
využívání časopisů a knih
didaktické hry a případové studie
besedy, diskuze

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu seminář ze základů společenských věd se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných jazykových prostředků k vyjádření vlastního názoru, a to v projevu ústním i písemném. Žák bude hodnocen za schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady, za schopnost pracovat s předkládanými informacemi, žák musí umět diskutovat o problému a své názory obhájit.

Způsoby hodnocení

písemné zkoušení
ústní zkoušení
domácí úlohy
referáty
prezentace
aktivita v hodině
seminární práce

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

rozebrat a interpretovat text;
aktivně se účastnit diskuzí;
formulovat a obhajovat své názory a postoje;
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
prezentovat své poznatky a výsledky, které získal sledováním médií, četbou;

hodnotit sociální skutečnost a navrhnout řešení;
zdokonalovat se ve funkční gramotnosti.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- tolerovat a respektovat odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- být schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových filozofů;
- spolupráce při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny a respektování pravidel;
- slušného chování.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- posoudit ovlivňovací techniky médií a případně využít mediální obsahy pro rozvoj vlastní osobnosti;
- empatie a tolerantního chování;
- kompromisu a demokratického jednání;
- zodpovědnosti odpovídající jeho věku.

Občanské kompetence

Žák:

- rozpozná projevy vandalství, diskriminace a šikanu;
- rozpozná propagandu a solidní zpravodajství;
- analyzuje osobní potenciál, své prožívání, životní cíle a plány;
- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá potřebné informace.

Kompetence k řešení problému

Žák:

- chápe souvislosti mezi jednotlivými obory;
- dokáže navrhnout alternativní způsoby řešení;
- je schopen odhalit vlastní chyby;
- využívá svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie
diskuze o kontroverzních otázkách současnosti
tolerování názorů druhých
ochota angažovat se i pro veřejný prospěch

Informační a komunikační technologie:

práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
práce s učebnicemi, příručkami, denním tiskem a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven
odmítnout nechat sebou manipulovat

Člověk a životní prostředí

pochopení problematiky vztahu člověka a prostředí v souvislosti s vybranou četbou
získání odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů
chránit a cílevědomě zlepšovat životní prostředí ve svém nejbližším okolí

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
komunikace s potencionálními zaměstnavateli
rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
úcta k materiálním a duchovním hodnotám
hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností
mít přehled o možnostech svého pracovního zařazení a vyhledávat pracovní uplatnění
- ☐ přizpůsobit se měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
vážit si lidské práce a svévolně neničit její výsledky

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

psychologie
Základy společenských věd
český jazyk
informační a komunikační technologie
anglický jazyk
německý jazyk
právo
biologie a ekologie
technika administrativy
matematika

Předmět: Seminář ze společenských věd	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	
Žák: objasní význam solidarity; vysvětlí rovnoprávnost mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována; objasní základní rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společností; vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura; charakterizuje současnou českou společnost a popíše její strukturu; vyjmenuje příklady genderových problémů a navrhne možná řešení; vyjmenuje sociologické směry; aplikuje metody sociologického výzkumu na jednotlivé sociální problémy; vytvoří dotazník, provede průzkum a vyhodnotí získané informace; interpretuje grafy, schémata s výsledky; sociologických výzkumů; popíše domácí násilí; debatuje o pozitivěch i negativěch multikulturního soužití; popíše státní symboly ČR; vysvětlí význam státních svátků ČR a událostí, které se s nimi pojí; vyjmenuje a charakterizuje politické režimy a ideologie; rozpozná politický radikalismus a extremismus; charakterizuje ideologii liberalismu, konservatismu, socialismu, komunismu, nacionalismu, fašismu, rasismu, antisemitismu; vysvětlí příčiny migrace lidí v současném světě, posoudí stav v ČR; vysvětlí nacionalismus na konkrétních událostech v historii; respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin;	Sociologie sociologické směry metody sociologického výzkumu dotazník příroda a kultura hmotná, normativní, duchovní kultura, masová kultura kulturní relativismus společnost tradiční, moderní a postmoderní domácí násilí postavení žen ve společnosti rovné příležitosti mužů a žen sociální problémy české společnosti – snižování porodnosti a sňatečnosti, stárnutí populace, netolerance k národnostním menšinám Politika a politologie státní symboly a státní svátky politické režimy a ideologie politický radikalismus a extremismus Lidská práva národ, problém etnických a národnostních vztahů nacionalismus, rasismus, xenofobie majorita a minority multikulturní soužití migrace, azyl, exil, exodus, apartheid

- na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky; - vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a možnosti řešení; - vysvětlí příčiny integračních a dezintegračních procesů; popíše národnostní složení obyvatel ČR;- - charakterizuje vyspělé země a země třetího světa; - vysvětlí, co lze nazvat terorismem a co je cílem teroristů; - hodnotí pozitiva i negativa globalizace; - uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa; - navrhne řešení globálních problémů; - zná základní estetické pojmy a umí je aplikovat v praxi; - dokáže zhodnotit umělecké dílo a zařadit ho do kontextu vývoje estetického myšlení; - popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou; - dokáže vyjmenovat rozdíly mezi východní a západní civilizací; - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství; - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy.	- národnostní menšiny v ČR - mládež a extremismus Integrace ČR - soudobý svět – velmocí, vyspělé státy, rozvojové země - konflikty v soudobém světě - suverénní státy jako subjekty mezinárodních vztahů - proces integrace - formy mezinárodních smluv Globální problémy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - řešení krizových situací - společenský vývoj a pokrok - chudoba třetího světa - terorismus - významné globální problémy Estetika - základní pojmy estetiky - vývoj estetického myšlení - rozbor estetických děl Náboženství - srovnání východní a západní civilizace - buddhismus - hinduismus - konfucianismus - taoismus - víra, tajemno, posvátno, rituál - ateismus
- dokáže popsat významné státoprávní teorie a porovná je; - dokáže rozpoznat v současných politických ideologiích myšlenky a prvky významných filozofů; - rozpozná manipulování prostřednictvím médií; - srovná bulvární a seriózní tisk; - přistupuje kriticky k informacím hromadných sdělovacích prostředků; - posuzuje znaky bulváru v médiích; - doloží způsoby ovlivňování veřejnosti sdělovacími prostředky doma i ve světě; - dovede kriticky hodnotit zpravodajství a	Státoprávní teorie - Platón - Aristoteles - Svatý Augustin - John Locke - N. Machiavelli - T. Hobbes - J. J. Rousseau Média - moc a manipulace v médiích - teorie reklamy - bulvární tisk - seriózní tisk - vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl - mediální obraz krásy lidského těla - využití možností médií

rozpoznat záměry politické reklamy; vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí; rozumí základním etickým pojmům a kategoriím, správně je používá; diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání; diskutuje o morální volbě a jejích důsledcích; rozlišuje mezi mravními a právními normami; popíše základní hodnoty lidského života; posoudí na konkrétních situacích etické a neetické jednání; odůvodní, které morální postoje považuje za správné; k etickým problémům zaujme svůj postoj; vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní nejen sobě, ale i jiným lidem; vyjmenuje významné mezníky českých dějin; charakterizuje specifiku české filozofie; vyjmenuje české filozofy a vysvětlí jejich názory; zařadí české filozofy do celosvětového kontextu; srovná patristiku a scholastiku; orientuje se v žebrevých řádech; charakterizuje středověkou arabskou a židovskou filozofii; popíše středověké symboly; dovede používat vybraný pojmový filozofický aparát; objasní, proč je třeba, abychom si v životě kladli otázky filozofického charakteru; je schopen diskutovat o praktických filozofických a etických otázkách; vyjmenuje filozofické směry 20. století a vysvětlí obsah; v rámci jednotlivých směrů charakterizuje specifika jednotlivých představitelů; analyzuje filozofický text.	masová média a jejich funkce Etika základní etické pojmy mravní hodnoty a normy, odpovědnost svědomí, spravedlnost, kolektivní vina svobodná vůle a lidská činnost základní mravní povinnosti člověka základní etické problémy dějiny etického myšlení utilitarismus, pragmatismus Česká filozofie významné mezníky českých dějin představitelé české filozofie od počátku do roku 1989 současní čeští filozofové (V. Havel, V. Bělohradský, E. Kohák) Středověká filozofie patristika Svatý Augustin scholastika Tomáš Akvinský představitelé pozdní scholastiky středověké žebrevé řády arabská a židovská filozofie Filozofie 20. století strukturalismus hermeneutika analytická filozofie filozofie jazyka postmoderna
---	---

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Konverzace v jazyce anglickém je vyučována ve 3. ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce;
poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, rozvíjí sociokulturní dovednosti;
pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a na které je ve výuce kladen důraz:

rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
komunikační situace (získávání a předávání informací);
jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
poznatky o anglicky mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Výuka konverzace v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např.
osobní návštěvou cizí země;
ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;

neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

samostatný ústní projev
komunikace, diskuse na dané téma
skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
výklad
práce s textem (překlad, porozumění)
projekty, besedy s rodilými mluvčími

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

hloubka porozumění poznatkům;
schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
uplatňovat různé způsoby práce s textem;
s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

klást vhodné otázky
porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách

rozuměl významům témat pojednávajících o problémech současného života a uměl se k nim vyjadřovat
dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
ověřovat si získané poznatky
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
vytvářet příznivé klima třídy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

Matematické kompetence

správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
používat pojmy kvantifikujícího charakteru
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v anglickém jazyce.

Občan v demokratické společnosti

osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky, tematický celek: Společnost)
masová média (tematický celek „Média“)
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek: Společnost)

Člověk a životní prostředí

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“)
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“)

Člověk a svět práce

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“)
soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“)
verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost
o místo, strukturovaný životopis)

Informační a komunikační technologie

žakovské prezentace vytvořené pomocí IT
seznámení se a práce s on-line zdroji informací
tvorba žakovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Jazyk anglický: komunikativní dovednosti, gramatické prostředky, syntax, slovní zásoba
včetně slovní zásoby odborné

Český jazyk: mluvnická terminologie, syntax a morfologie

Základy společenských věd: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu, práce se
SW

Biologie a ekologie: rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody

Právo: právní terminologie, právní systém v ČR

Bezpečnostní příprava: modelové situace z praxe bezpečnostních pracovníků

Kriminalistika: trestná činnost a přestupky

Chemie: chemické procesy v přírodě

Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy

Předmět: Konverzace v jazyce anglickém	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k tématům - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek - umí vyjádřit svůj názor na předem známé téma - umí vyjádřit svůj názor na neznámé téma - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - umí reprodukovat vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související	1. Řečové dovednosti: - Mluvení - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma

s probíranými tematickými okruhy zapojí se do konverzace a udržuje ji používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru Žák: umí vyslovovat srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti umí použít pravidla pro mluvenou stránku řeči opravuje chyby umí pracovat s chybou Žák: umí aplikovat gramatické jevy do mluveného projevu přiměřeně správně dodržuje gramatické struktury Žák: umí používat slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném i psaném projevu uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání) umí vhodně používat odbornou slovní zásobu Žák: se umí vyjadřovat k jednotlivým tématům ústně pohotově řeší řečové situace k tématům poskytne informace v běžných situacích používá vhodné obraty včetně frazeologie umí vést monolog i dialog k tématům umí přednést připravenou prezentaci umí přednést samostatný ústní projev dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků	Jazykové prostředky: - fonetika - fonologie (intonace větná) Gramatika gramatické struktury Slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům synonyma, antonyma, homonyma tvoření slov odborná slovní zásoba Tematické okruhy, komunikační situace: - Témata - Osobní charakteristika - Moje rodina a bydlení - Můj denní program - Příroda, počasí - Zdraví, nemoci - Nakupování - Vzdělávání - Společenské a globální problémy - Mezilidská komunikace a média - Cestování a doprava - Služby - Kulturní život - Jídlo - Práce a povolání - Sport - Anglicky mluvící země - ČR - Svátky - Evropská Unie
--	---

Žák: - prokazuje znalosti o anglicky mluvících zemích (o kultuře a politických faktorech) - umí pracovat s ICT při vyhledávání informací - umí pracovat s příručkami, vést si zápisy a poznámky	- Právo a právní terminologie - PČR a jiné bezpečnostní složky - Činnost bezpečnostních pracovníků - Kriminalita a trestná činnost - Komunikační situace - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům 4. Poznatky o zemích - anglicky mluvící země - kultura - anglicky mluvící země - politický systém - mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci - hlavní město ČR
---	--

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola 17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
KONVERZACE V JAZYCE NĚMECKÉM**

(platnost od 1. 9. 2012)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Konverzace v jazyce německém je vyučována ve 3. ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce;
poznání realit a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, které rozvíjejí sociokulturní dovednosti;
pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a na které je ve výuce kladen důraz:

rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu);
rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, intonace, slovní zásoba zaměřená obecně i odborně);
tematické okruhy (zaměřené obecně i odborně);
komunikační situace (získávání a předávání informací);
jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
poznatky o německy mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A

PREFERENCÍ Výuka konverzace v jazyce německém směřuje k tomu, aby žáci:
si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;

cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

interaktivní rozhovor
samostatný ústní projev
komunikativní situace
interview
diskuse na dané téma
práce ve dvojicích
práce s textem (porozumění textu)
projekty
domácí příprava

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

schopnost formulovat ústně své myšlenky, argumentovat, srovnávat a diskutovat;
schopnost formulovat ústně své myšlenky v samostatném ústním projevu i v interaktivním rozhovoru
hloubka porozumění poznatkům;
schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení (interaktivní rozhovor, samostatný ústní projev), ověřování znalostí slovní zásoby, prezentace, projevy aktivity v hodině, domácí příprava.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka konverzace v jazyce německém se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
uplatňovat různé způsoby práce s textem;
využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

klást vhodné otázky
porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
získávat potřebné informace
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
formulovat ústně své myšlenky srozumitelně a souvisle
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách
rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou slovní zásobu
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
ověřovat si získané poznatky
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
vytvářet příznivé klima třídy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
rozhodovat cílevědomě a zodpovědně o své budoucí vzdělávací a profesní dráze

Matematické kompetence

používat pojmy kvantifikujícího charakteru
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích
zpracovávat informace

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v jazyce německém.

Občan v demokratické společnosti

osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tématický celek „Politický systém“)
masová média (tématický celek „Masová média“)
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tématický celek „Společnost“)

Člověk a životní prostředí

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředím (tématický celek „Životní prostředí“)

možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tématický celek „Životní prostředí“)

Člověk a svět práce

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
soustava školního vzdělávání v ČR (tématický celek „Vzdělávání“)
soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tématický celek „Vzdělávání“)
verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis)

Informační a komunikační technologie

žakovské prezentace vytvořené pomocí IT
seznámení se a práce s on-line zdroji informací
tvorba žakovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Jazyk německý: komunikativní dovednosti (mluvení, čtení, psaní, poslech), gramatické prostředky, fonetika, fonologie, syntax, slovní zásoba včetně odborné slovní zásoby

Český jazyk: mluvnická terminologie;

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW.

Matematika: čísla, pojmy kvantifikujícího charakteru;

Biologie a ekologie: terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;

Základy společenských věd: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

Právo: slovní zásoba z oboru právo, občanské a správní právo;

Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

Předmět: Konverzace v jazyce německém	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - samostatný ústní projev - procvičování výslovnosti a intonace

publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Jazykové prostředky fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace gramatika – v požadovaném rozsahu 1.- 4. ročníku Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
---	--

vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci Poznatky o zemích prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Témata rodina životopis bydlení německy mluvící země - kultura cestování, doprava lidské tělo, zdraví a nemoci móda a oblékání volný čas, koníčky, sport nakupování stravování, národní kuchyně zvyky a obyčeje Česká republika, územní rozdělení, politika Praha – hlavní město ČR osobní korespondence při žádosti o místo nabídka zaměstnání životní prostředí politický systém v SNR ve srovnání s ČR školství – ČR a SRN – srovnávání právo a právní terminologie PČR a jiné bezpečnostní složky činnost bezpečnostních pracovníků kriminalita a trestná činnost - Komunikační situace vedení interaktivního rozhovoru na dané téma samostatný ústní projev k tématům Poznatky o zemích německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci hlavní město ČR kultura německy mluvících zemí, národní kuchyně, vzdělávací systémy, politická situace
--	---

