**SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**OBSAH, FORMA A ZPŮSOB HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

1. **OBSAH**

Zkouška ověřuje znalosti a dovednosti, které žáci získali během studia v rámci výuky předmětu Speciální tělesná výchova. Jedná se o zkoušku komplexní. Úkolem žáků je prokázat teoretické i praktické znalosti a dovednosti z daného předmětu.

1. **FORMA ZKOUŠKY**

* praktická zkouška s ověřením teoretických znalostí
* zadání zkoušky si žáci losují
* příprava na zkoušku trvá 15 minut, zkouška trvá také 15 minut
* při přípravě jsou žákům k dispozici pomůcky pro praktickou část zkoušky.

1. **HODNOCENÍ ZKOUŠKY**

Hodnocení je rozděleno do čtyř částí, pro úspěšné absolvování celé zkoušky musí být žák v každé části hodnocen alespoň dostatečně. Výsledná známka je určena z dílčích hodnocení v jednotlivých částech v tomto poměru:

**Teoretická část 30%**

**Praktická část 50%**

**Úpolová gymnastika 20%**

**Sledované oblasti:**

* dodržení zadaného tématu
* schopnost přirozeně odrazit útok
* využití získaných dovedností pro účelnou sebeobranu
* umění zakončit efektivně akci
* správnost provedení technik
* fyzická kondice v rámci zkoušky

**Slovní vyjádření jednotlivých stupňů klasifikace:**

**„1 – výborný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi; pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti; samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí; myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost; jeho ústní a praktický projev je správný, přesný a výstižný; výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky; je schopen samostatně studovat danou látku.

**„2 – chvalitebný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně; pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti; samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí; myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost; ústní a praktický projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Motorický projev je estetický, bez větších nepřesností; je schopen samostatně nebo s menší pomocí aplikovat vhodné akce.

**„3 – dobrý“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery; při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb; uplatňuje poznatky a provádí hodnocení akce podle podnětů učitele; jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho projevu se vyskytují chyby; v ústním a praktickém projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, účelnosti a načasování; v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, praktický projev je méně estetický a má menší nedostatky; je schopen samostatně studovat a reagovat podle návodu učitele.

**„4 – dostatečný“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery; při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby; při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé; jeho ústní a praktický projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; fyzická kondice se vyznačuje vážnými nedostatky; v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují chyby, závažné nedostatky a neznalost dovede žák s pomocí učitele opravit; při samostatném studiu má velké obtíže.

**„5 – nedostatečný“**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery; jeho dovednost vykonávat požadované motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky; jeho fyzická kondice je chabá; v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby; při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele; neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky;

v ústním a praktickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i načasování; kvalita výsledků jeho činnosti a praktický projev mají vážné nedostatky; závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani

s pomocí učitele, nedovede samostatně studovat.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mgr. Viktor Kratochvíl  
 ředitel školy