**CIZÍ JAZYKY**

**OBSAH, FORMA A ZPŮSOB HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Zkouška z cizího jazyka je volitelnou zkouškou maturitní zkoušky a složena ze tří částí, přičemž každá z nich má vlastní kritéria hodnocení.

1. **didaktický test** - uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)

Test je vyhodnocován centrálně podle kritérií hodnocení stanovených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Stejně jako všechny ostatní zkoušky společné části i didaktický test z cizího jazyka je hodnocen slovně hodnocením „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.

1. **písemná práce** - 40 % celkového hodnocení

Povinný minimální počet slov písemné práce je 200, čas na vypracování písemné práce je stanoven na 85 minut pro intaktní žáky. Hodnocení dle tabulky č. 1.

Převod bodů na známku:

* 1 (výborně) 24-21 bodů (24 = 100 % - max)
* 2 (chvalitebně) 20-18 bodů
* 3 (dobře) 17-15 bodů
* 4 (dostatečně) 14-11 bodů (11 = 44 % - min)
* 5 (nedostatečně) 10-0 bodů.

1. **ústní zkouška -** 60 % celkového hodnocení

Ústní zkouška se skládá úvodu a tří částí. Pracovní list obsahuje:

1. Úvodní otázky
2. Otázky pro popis a srovnání obrázků
3. Otázky k vylosovanému tématu
4. Výňatek z novin nebo článek s otázkami

Úvod a každá ze tří částí zkoušky jsou hodnoceny podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za úvod jsou 3 body a za každou z následujících tří částí zkoušky je 9 bodů (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé ústní zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je **33 (tj. 3 + 27 + 3).**

V případě, kdy je v některé ze tří částí zkoušky ústní projev v kritériu **I. (Zadání / Obsah a projev)** hodnocen počtem bodů **0**“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“. Na úvod se toto pravidlo nevztahuje. Hodnocení dle Tabulky č. 2.

Převod bodů na známku:

* 1 (výborně) 33-29 bodů (33 = 100 % - max)
* 2 (chvalitebně) 28-24 bodů
* 3 (dobře) 23-19 bodů
* 4 (dostatečně) 18-15 bodů (15 = 44 % - min)
* 5 (nedostatečně) 14-0 bodů.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mgr. Viktor Kratochvíl  
 ředitel školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zadání/Obsah a projev** | | **II – Lexikální kompetence** | | | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** | |
|  | **I A - zadání** | | **II A - organizace textu** | | | **III A - přesnost** | **IV A - přesnost** | |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu je dodržena * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. | | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je vhodně členěný a organizovaný. | | | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.) | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.) | |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. | | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. | | | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. | |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. | | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.   Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. | | | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. | |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. | | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. * Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.) | | | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. | |
|  | **I B - rozsah** | | **II B - koherence textu a PTN** | | | **III B - rozsah** | **IV B - rozsah** | |
| **3** | * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | | * Rozsah PTN je široký. * Chyby v PTN nebrání porozumění textu. | | | * Slovní zásoba je široká. | * Rozsah mluvnických prostředků je široký | |
| **2** | * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | | * Rozsah PTN je většinou široký. * Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. | | | * Slovní zásoba je většinou široká. | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký | |
| **1** | * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | | * Rozsah PTN je ve větší míře omezený. * Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. | | | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená. | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený | |
| **0** | * Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. | | * PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. * Chyby v PTN brání porozumění většině textu.) | | | * Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu | * Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. | |
| Pro nedostatek minimálního počtu slov 200 nelze hodnotit | | | | | | | | |
|  | | **I – Zadání/Obsah a projev** | | **II – Lexikální kompetence** | **III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)** | | | **IV – Fonetická kompetence** |
| **3** | | * Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. * Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie jsou používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. * Projev odpovídá faktickým údajům. | | * (Specifická) slovní zásoba je široká. * (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. | * Rozsah mluvnívch prostředků vč. PTN je široký. * Mluvnické prostředky vč. PTN jsou použity správnĕ a chyby nebrání porozumĕní. | | | * Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumĕt. * Výslovnost je správná. * Intonace je přirozená. |
| **2** | | * Sdělení většinou odpovídá zadání, je vĕtšinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. * Sdĕlení je vĕtšinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie jsou vĕtšinou používány vhodnĕ. * Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinĕle nutná. * Projev vĕtšinou odpovídá faktickým údajům. | | * (Specifická) slovní zásoba je vĕtšinou široká. * (Specifická) slovní zásoba je vĕtšinou použita správnĕ a/nebo chyby ojedinĕle brání porozumĕní. | * Rozsah mluvnívch prostředků vč. PTN je vĕtšinou široký. * Mluvnické prostředky vč. PTN jsou vĕtšinou použity správnĕ a/nebo chyby ojedinĕle brání porozumĕní. | | | * Projev je natolik plynulý, že příjemce vĕtšinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumĕt. * Výslovnost je vĕtšinou správná. * Intonace je vĕtšinou přirozená. |
| **1** | | * Sdĕlení ve vĕtší míře neodpovídá zadání, není ve vĕtší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. * Sdĕlení není ve vĕtší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie nejsou ve vĕtší míře používány vhodnĕ. * Pomoc/asistence zkoušejícího je ve vĕtší míře nutná. * Projev ve vĕtší míře neodpovídá faktickým údajům. | | * (Specifická) slovní zásoba je ve vĕtší míře omezena. * (Specifická) slovní zásoba není ve vĕtší míře použita správnĕ a/nebo chyby ve vĕtší míře brání porozumĕní. | * Rozsah mluvnívch prostředků vč. PTN je ve vĕtší míře omezený. * Mluvnické prostředky vč. PTN nejsou ve vĕtší míře použity správnĕ a/nebo chyby ve vĕtší míře brání porozumĕní. | | | * Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve vĕtší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumĕt. * Výslovnost je ve vĕtší míře nesprávná. * Intonace je v omezené míře přirozená. |
| **0** | | * Sdĕlení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. | | * (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správnĕ/chyby brání porozumĕní sdĕlení. | * Mluvnické prostředky vč. PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správnĕ/chyby brání porozumĕní sdĕlení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti. | | | * Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumĕt. * Výslovnost brání porozumĕní sdĕlení. * Intonace je nepřirozená. |